



WEBからもカタログを
ご覧いただけます

<https://www.sanwa303.co.jp/catalog/>



SQLabo スクラボ

School Laboratory

特別支援教育
教材カタログが
生まれ変わりました！

別冊

インクルム

インクルーシブ教育教材カタログ

新学習指導要領対応 / 文部科学省 教材整備指针对応

厳選！活用事例特集版

2024-2025
Number. 1



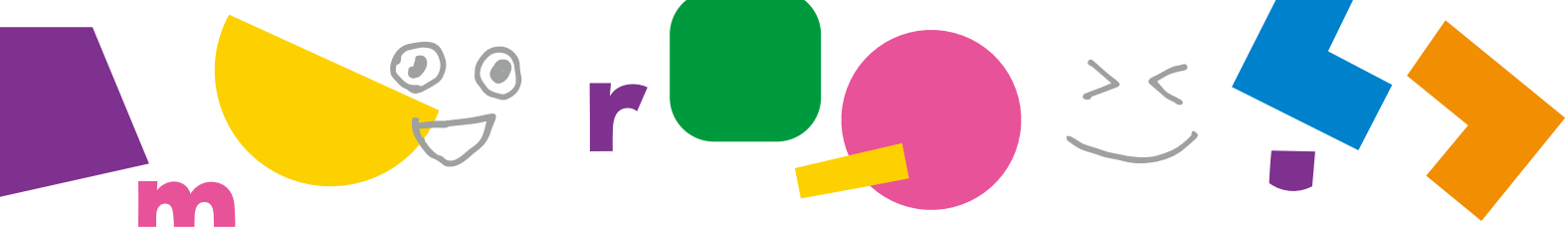
Jkk sanwa

「インクルム」はJkkとsanwaの
共同事業です

経済産業大臣認可
官公需適格組合

Jkk

全日本学校教材教具協同組合提携



これまで「スクラボ特別支援教育教材カタログ」をご愛顧いただき、誠にありがとうございます。

今号のカタログより、「インクルーシブ+くるむ」の造語である『インクルム』というカタログ名に変更させていただきました。

インクルーシブな教育や社会環境を実現することで、日本が世界をリードし、同時に包摂的で優しい文化を創造できたらとの願いを込めております。

私たちの国が掲げる共生社会は、相互に認め合える全員参加型の社会です。

まさに「インクルム」と名付けた由来と同じであり、障がいの有無にかかわらず誰をも包み込む優しい社会を作る一助を担いたいと、志を新たにしております。子どもたちひとり一人を包み込むように、できることを少しずつ増やし、一步一步スモールステップで「できる」という主体的な意欲と、「できた!」という達成感を教材を通して育んでもらえたら、こんなに幸せなことはありません。

また、インクルーシブ教育システムの理念をもとに、特別支援教育を着実に進めていく必要があります。ひとり一人の教育的なニーズをしっかりと把握し、子どもたちの自立を支援します。

同時に、社会のルールや仕組みへの理解を深めることで、全員が参加できる高次元の優しい社会を実現していけたらと考えています。

『インクルム』は、子どもたちと社会の関係性を考えた教材開発と流通を担い、貢献してまいります。

今後ともご支援賜りますよう心よりお願い申し上げます。

インクルム
inCCLum

「緑・ピンク」「水色・オレンジ」「黄色・紫」はそれぞれ補色関係の配色です。

インクルムのロゴは「補い合うことで魅力的な世界を広げてほしい」という願いをこめてデザインされました。



特集

ゼロからわかる! 入門シリーズ

1

p.4~9

ゼロからわかる 特別支援学級の環境づくり入門

佐藤義竹

筑波大学附属大塚特別支援学校 研究主任兼教務主任



2

p.10~13

ゼロからわかる スヌーズレン入門

嶺 也守寛 教授

東洋大学福祉社会デザイン学部・人間環境デザイン学科 教授・博士(人間科学)

ISNA日本スヌーズレン総合研究所会長/ISNA-Suisse にてスヌーズレン国際資格を取得 (Formateur Snoezelen)/ISNA-mse 世界のスヌーズレン教育者に認定



3

p.14~16

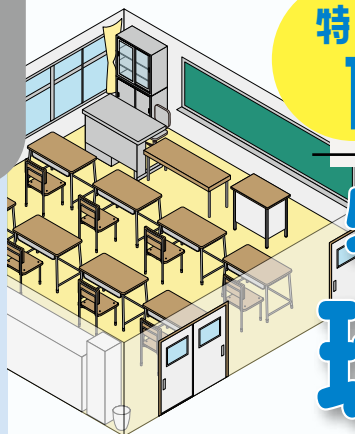
ゼロからわかるICT 機器活用入門 第2弾 タブレット端末の有効活用

金森克浩 教授

帝京大学教育学部 初等教育学科

第1弾は『スクラボ特別支援教育教材カタログ
2023-2024年版』に掲載しています。





特集
1

ゼロからわかる

特別支援学級の環境づくり入門



佐藤義竹

筑波大学附属
大塚特別支援学校
研究主任兼教務主任

1

教室づくりに当たって

●年度の引継ぎから

新しく特別支援学級を担当することになると、最初の仕事の一つに「教室づくり」があります。教室環境も含めて前任者と引き継ぎを行うことになるかと思いますが、ただし、異動等の都合から、これまでの教室づくりの意図やねらい等の細かな点まで、十分に引き継ぐことが難しい場合もあるかもしれません。

まずは、児童生徒の個別の教育支援計画や指導計画等、一人一人の実態や教育的ニーズの引継ぎを最優先に行うことが大切です。その中で、教室づくりにおいて必要な手立てやポイントについても部分的にでも併せて確認できると思います。その子の「～が難しい」「～に課題がある」という話も大切な実態把握の一つですが、「～(具体的な手立て)があれば自分で取り組むことができる」等の、これからの教室づくりのヒントになる具体的な内容を確認できることで、支援が繋がっていきます。

●教室づくりにおける考え方

子どもたちが多様であるように、私たち指導者・支援者も多様で、それぞれの指導観等も全く同じ…ということはないと思います。ぜひ、子どもたちのどのような姿を引き出したいか、どのように学びを深めてほしいか等、子どもへの思いや願いをもとに、先生が描く教室づくりを進めてほしいと思います。

たとえば私であれば、教室づくりのキーワードとして「構造化」「視覚化」「動線」の3つからイメージを具体化していきます。そのもとにある子どもたちへの願いは「自分でわかって取り組むことができるようになってほしい」「主体的な経験を通して自信を深めてほしい」などがあります。ただ、どの考えが良くて、何が間違っているのかではないと考えています。繰り返しになりますが、まずは先生方一人一人の思いを考え、そこから教室づくりをスタートしていただければ…と思います。

3つのキーワードについて、私なりに整理した考え方を下表にまとめてみました。

●3つのキーワード

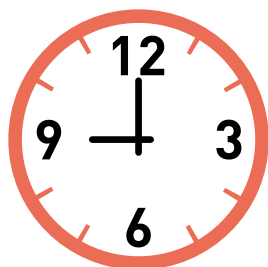
キーワード	考 え 方
構造化	リビング、キッチン、バスルームなど住環境と同じように、教室環境も構造的に捉えることができます。学習スペースと休憩スペースを分けるような大きなものから、机の上について、ノートやペンケース等の文房具を置く場所を決めておくなど、可能な範囲で構造化することで、積み重ねやすく、子どもも大人も見通しをもって学校生活を送ることに繋がります。
視覚化	自分と友だちの物やスペースが見分けられるような表示も大切です。また、「机を綺麗に揃えましょう」と言う言葉かけを想像してみてください。たとえば、床面に目印のテープが貼ってあれば「机の脚がテープの上にあるかな。」というように、より伝わりやすい言葉かけに繋がります。
動 線	机同士の間隔、ロッカーの配置など、動きやすさ（動線）がはっきりしていると、より集中しやすい・過ごしやすい教室環境になります。またそれ以上に、私たち大人も児童生徒の様子に応じてスムーズに個別の支援をしやすい教室環境に繋がります。

2

教室環境(レイアウト)

場面 1

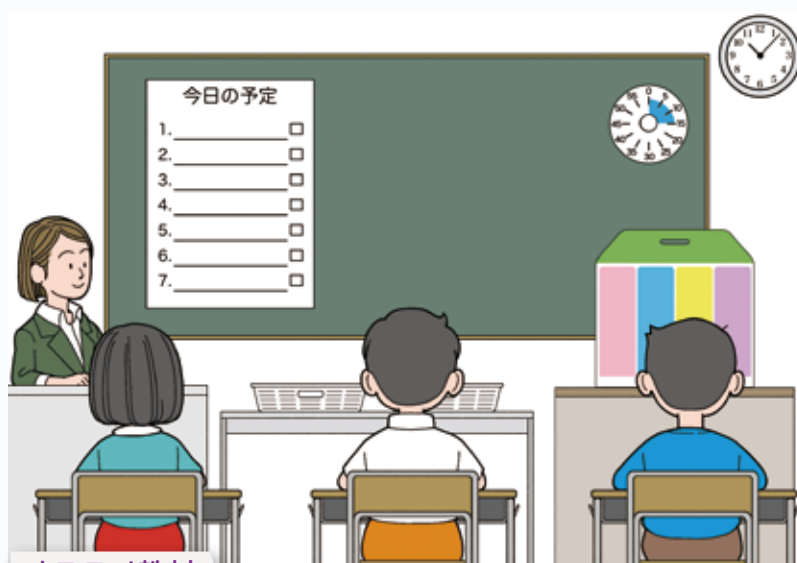
登校後



■ 目指したい姿 ■

- 1 登校後の身支度や準備の具体的な内容が分かる。
- 2 自分なりに身支度や準備の流れを考えて取り組む。
- 3 挨拶や報告、また分からない時には相談するなど、先生や友達と関わり合いながら課題に取り組む。

毎日取り組む身支度や準備は、日々の積み重ねを通して「自分でできた」「前よりも早く取り組めた」といった達成感を得ることができます。また、先生にとっても子どもたちの前向きな変容が一番見取りやすい場面です。



構造化

提出物や自分の荷物を片付ける場所など、毎回変わるのではなく、一定の決まった場所にあることで、見通しをもって、積み重ねながら取り組むことができます。先生の動きもルーティン化して、業務が円滑に進む可能性もあります。

視覚化

ロッカーに名前シールが貼ってあるように、提出物のカゴにも仕分けて入れることができるように分類名が表示してあると、自分で確認して提出できます。

動線

教室内の移動がスムーズになるような机の配置をイメージしてみることが大切です。自分で片付けやすいようにロッカーの近くに座席を配置するなど、児童の様子から環境を考えることが大切です。

オススメ教材



inCLum.1
p.234
本誌掲載

743-544 準備ボード
¥800 (税込 ¥880)



inCLum.1
p.234
本誌掲載

743-545 時間割りボード
¥800 (税込 ¥880)

〈準備ボード〉

時間割だけでは把握できない細かな課題を視覚化するツールです。いま何をするのが分かり、自分で取り組む手掛かりになります。

オススメ教材



inCLum.1
p.230
本誌掲載

742-893 トキ・サボ時っ感
タイマー
¥4,000 (税込 ¥4,400)

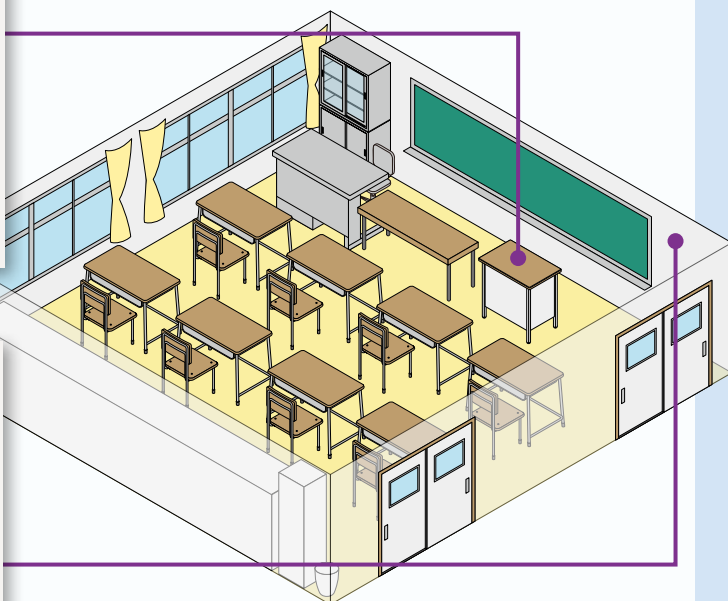


inCLum.1
p.227
本誌掲載

743-489 MAG 知育時計
よ〜める
¥2,700 (税込 ¥2,970)

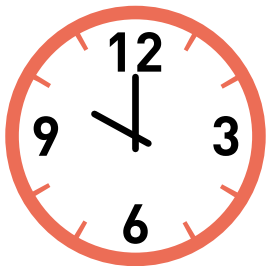
〈時計〉

時刻や時の経過をより分かりやすく伝えることができる道具です。「〇分になったら始めるよ」「残りの時間はタイマーを見てね」など、具体的な言葉かけに繋がります。



場面2

話し合い活動



■ 目指したい姿 ■

- 1 学習内容が分かり、自分の考えをまとめることができる。
- 2 自分の考えをグループの友だちに伝えることができる。
- 3 お互いの話を聞いて、自分と友だちの考えの良いところに気付いたり考えたりする。

まずはテーマについて自分の考えをまとめることで、安心できる伝え合いに繋がります。また話し合い活動では、話す順番や役割(グループの進行や全体での発表者など)を整理することで、より主体的な活動に繋がります。



構造化

話し合いに集中しやすい机上環境になっていることが大切です。使用しない物は机の中に片付けてから、話し合い活動に移行するなど、机の上も大事な環境の一つです。

視覚化

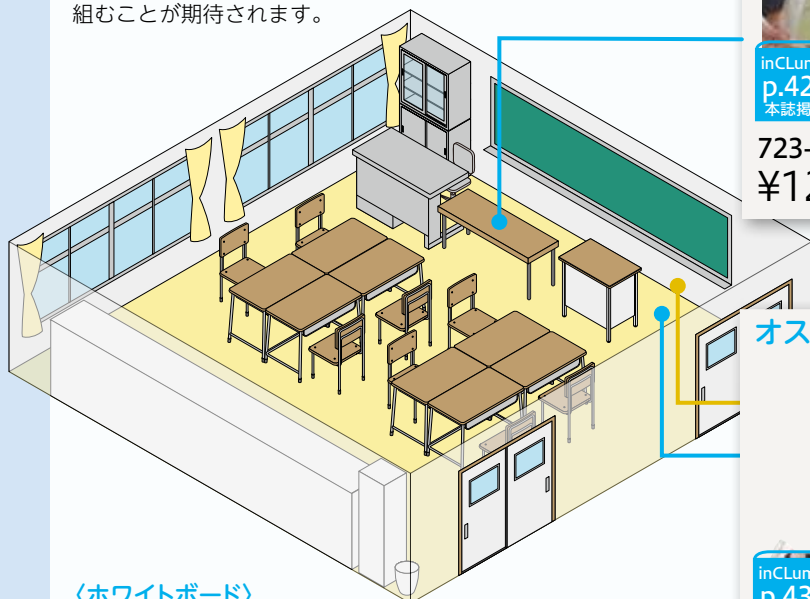
「何について話すのか」をいつでも見て確認できるような配慮がある方が、どの子も安心して、主体的に活動することに繋がります。

動線

グループごとに話し合い活動を進める場合は、先生が机間巡視しやすいように位置を整えておくことが大切です。ティームティーチングで対応する場合は、先生方のおおよその立ち位置をイメージしておくことと実際の支援や連携が行いやすくなります。

〈FLIP×FLIP〉

小グループに分かれての話し合い活動で、課題を共有化・視覚化する際のツールになります。「1. テーマを確認する」「2. 役割を決める」「3. アイデアを出し合う」などのように書いて提示しておけば、いつでも必要な時に児童が確認でき、学習活動にもより主体的に取り組むことが期待されます。



〈ホワイトボード〉

発表したことを書いたり貼ったりして残しておくことで、話し合いの内容を可視化でき、先生にとっては各グループの進捗を確認することができます。また児童にとっても経過を確認でき、全体発表に向けてのグループのまとめなどに活かすことができます。

オススメ教材



inCLum.1
p.428
本誌掲載

723-921 FLIP×FLIP A3
¥12,800 (税込 ¥14,080)



inCLum.1
p.430
本誌掲載

PET ボトルリサイクル製
発表ボード(10枚組)
743-385
¥22,000 (税込 ¥24,200)

オススメ教材



inCLum.1
p.433
本誌掲載

ホワイトボード
742-908 低床式
¥20,300 (税込 ¥22,330)

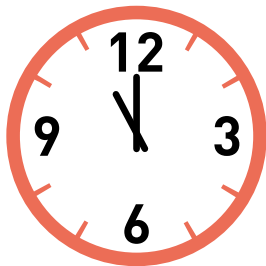


inCLum.1
p.241
本誌掲載

インクルーシブ電子黒板
MIRAI TOUCH
Xシリーズ
743-199
オープン価格

場面3

ボッチャ



■ 目指したい姿 ■

- 1 活動内容やルールが分かり、進んで参加できる。
- 2 的を狙い工夫して投げるなど、自分なりに考えて体を動かすことができる。
- 3 運動の楽しさや活動の面白さを感じ、友だちと関わり合いながら取り組む。

体育館など活動場所は様々だと思います。動きのある活動で大事なことは、動線をイメージし、混雑しない動線になるよう環境を調整することです。待つ場所や投げる場所などその位置が分かるとより主体的に取り組めます。



構造化

ゲームのメインとなる場所（投げる場所と的を置く場所など）に加えて、待機している児童／ボールを投げる児童を見守る児童の立ち位置も含めて活動環境を整理しておくことが大切です。

視覚化

たとえばラインテープやマットなどをボールを投げる位置に示しておけば「そこから投げるよ」がより視覚的に伝えることができます。

動線

ボールを投げ終わった児童の動き、次にボールを投げる児童の動きなど、一連の流れをイメージすることが大切です。どのような配置だと指導しやすいか、またどのように言葉かけするとよいかなどを考えておくことができます。

オススメ教材

inCLum.1
p.151
本誌掲載

リバーシブル
ボッチャ
トレーニングマット

743-561
¥7,800 (税込 ¥8,580)

inCLum.1
p.151
本誌掲載

ユニボッチャ
rotolo(ロトロ)

722-036
¥19,000 (税込 ¥20,900)

〈ボッチャ〉

より多くの児童が身体を動かす楽しさを感じ主体的に取り組むことができる題材の一つです。的となるマットも種類があるので、活動グループに応じて選びやすく、教材作成の負担もなくすぐに活用することができます。

オススメ教材

inCLum.1
p.145
本誌掲載

足形マーク付き
プレート 5枚組

743-034
¥4,800 (税込 ¥5,280)

inCLum.1
p.433
本誌掲載

ホワイトボード
低床式

742-908
¥20,300 (税込 ¥22,330)

〈足型マーク〉

「そこから投げるよ」という言葉かけだけではなく、「そのマークのところから投げるよ」と具体的に言葉かけをすることができます。足型マークにこだわりがあり、態勢を変えることが難しい場合などは、代わりに単色のマットを設置するなど、環境設定も柔軟に対応することが大切です。

場面 4

給食 (配膳)



■ 目指したい姿 ■

- 1 配膳方法が分かり、進んで取り組むことができる。
- 2 周囲に気を付けて安全に配膳できる。
- 3 楽しく安心して食事することができる。

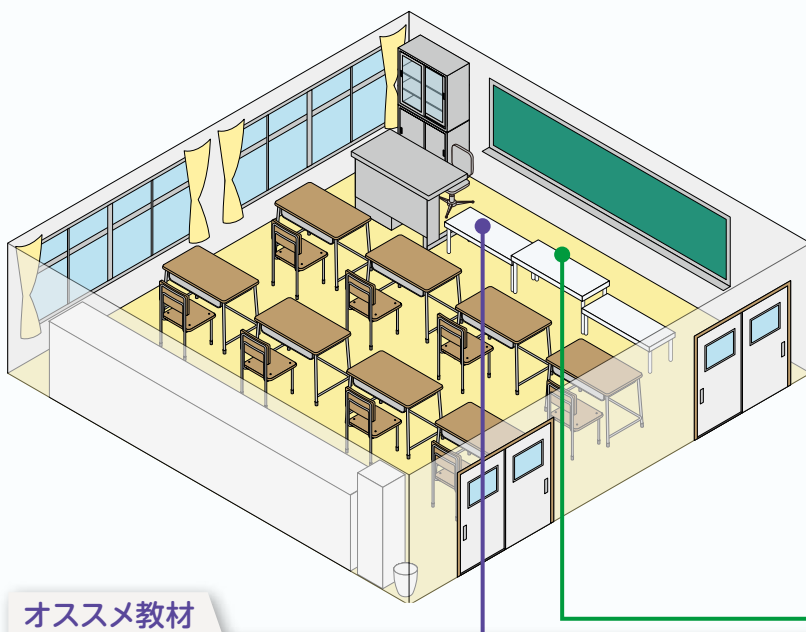
給食の配膳は特に、子どもたちの動線に配慮しているのではないのでしょうか。配膳中にぶつかってこぼさないように配膳の流れを一方通行にすることが、まさに動線の配慮です。



構造化・視覚化・動線

構造化・視覚化・動線と聞いて、難しいイメージをもたれる先生もいらっしゃるかもしれません。でも、給食(配膳)場面をイメージしてください。きっと既に先生の中で様々な配慮がされているのではないのでしょうか？

おぼん→箸→ごはんなどの順番で取り分けられるよう、事前に食缶の位置を調整しておくことも大事な構造化・視覚化・動線の一つです。またクラス全体に視点を移すと、右から左と一方通行で配膳していくのではないのでしょうか。子どもたちがぶつかってこぼさないよう、自分たちで落ち着いて並ぶことができるための動線の工夫です。それ以外にも、普段どのような点に気を付けているかを考えていただくと、自然と環境調整の配慮が浮かび上がることと思います。ぜひこれからも大切にしてほしいです。



〈配膳台〉

多くの教室では既に配置されたテーブル等を上手く組み合わせながら配膳・下膳に取り組まれていると思います。もし、配膳台の高さや長さに課題を感じる場合は大事な環境調整の一つとして適した備品を検討できると良いですね。

〈練習エプロン〉

自分でエプロンを身に付けることができるように…という願いのもと制作されたエプロンです。腰ひもは左右異なる色で分けられているので、蝶結びに取り組みやすくなっています。

オススメ教材



inCLum.1
p.403
本誌掲載

743-482 配膳台両袖タイプ
¥79,800 (税込¥87,780)



inCLum.1
p.403
本誌掲載

743-481 配膳台片袖タイプ
¥72,000 (税込¥79,200)

オススメ教材



inCLum.1
p.108
本誌掲載

723-882 ちょう結び練習
エプロン
¥3,500 (税込¥3,850)

3 おわりに(3つの視点)

それでは最後に、最初に説明した3つの視点について少し解説をして終わりにしたいと思います。

①構造化

教室全体について「斉活動」「余暇」「個別学習」などと分けておくことも構造化の一つです。一方で、在籍人数に対して十分な広さを確保することが難しい場合もあります。机の上、ランドセルの中も構造化のポイントです。

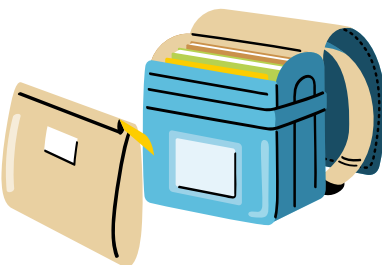
例:机の上

たとえばノートは右側、教科書は左側、鉛筆は左上というように、机の上がすっきりしていれば、物も落ちる可能性が減り、授業に集中しやすくなります。



例:ランドセル

帰宅後、保護者にケース1つだけ渡すというようにしておくとし忘れ/戻し忘れの可能性が減ります。



inCLum.1
p.255
本誌掲載

742-697 デスクレスト

¥2,900 (税込¥3,190)

以前の机上環境に比べて、今はタブレット端末等ICT機器の活用により、十分なスペースが確保できない…という課題もあるのではないのでしょうか。そのような時にデスクレストのようなツールがあると、学習に必要なものを置きやすくなるだけでなく、書字やPC入力などに取り組みやすくなります。また各種資料を見比べたり関連づけたりしながら、より主体的に学習に取り組むことが期待されます。

②視覚化

たとえば「そこで待っていて」ではなく、「その赤い線で待っていて」と伝えた方が、伝わりやすく、スムーズに次の活動に移行できます。視覚化は「話し言葉に見える化すること」とも言えると思います。聞き逃してしまっても、よく聞き取れなくても視覚情報があれば、後からでも確認できます。

③動線

駅やコンビニエンスストアなどでよく目にする機会が増えたソーシャルディスタンスを伝えるための床面のシールも特別支援教育では大切にしてきた視点です。見える化とも重複しますが、立ち位置や動き方が視覚化されることで、安全に安心して移動することにつながります。

そして動線がシンプルな活動の方が、何をするのが分かりやすく、子どももより進んで活動に取り組みやすくなります。



手足型プレート、マスキングテープ、養生テープ、タックラベルなど、様々な教材教具が応用できます。大切なことは、教材教具の活用を通してどのような子どもの姿が見られたのかということです。子どもの姿から私たちの指導・支援を振り返り、より子どもの主体的な姿に繋がるよう改善していく積み重ねが欠かせません。

inCLum.1
p.145
本誌掲載

足形マーク付き
プレート 5枚組
743-034
¥4,800 (税込¥5,280)

特集
2

ゼロからわかる

スヌーズレン
入門

嶺 也守寛 教授

東洋大学福祉社会デザイン学部
・ 人間環境デザイン学科 教授
・ 博士(人間科学)

ISNA日本スヌーズレン総合研究所会長
ISNA-Suisseにてスヌーズレン国際資格を取得(Formateur Snoezelen)
ISNA-mse世界のスヌーズレン教育者に認定

スヌーズレンとは

スヌーズレンとは、1970年代半ばにオランダの重度知的障害者の施設であるハルテンベルグセンターで、ヤン・フルヘッセ氏(Jan Hulsegge)とアド・フェアフル氏(Ad Verheul)が中心となって実践したレクリエーション活動が始まりとされています。その背景には、当時の重度知的障害者は、看護師から医療的ケアを受けるのみで、全く刺激も楽しみもなく1日中ベッドで過ごす生活だったことがあります。こうした状況を改善すべく、ヤンとアドの2人は「アクティビティtent」と称して農業小屋を仕切り、各コーナーに感覚を刺激するアイテムを置いて、好きなコーナーで遊ぶレクリエーション活動を行い、これがスヌーズレンの始まりとされています。このレクリエーションでは、保護者と共に活動することでコミュニケーションを深めることが重要視されていました。

その後、スヌーズレンの活動は世界中に広がり、米国やオーストラリアなどの英語圏では、Multi Sensory Environment (MSE: 多重感覚環境)と名付けられました。スヌーズレンについては、様々な議論がなされてきましたが、ドイツのクリスタ・マーティンス博士が提唱した「特別にデザインされた環境の中で多重感覚の刺激を通して幸福感を得る空間」が、スヌーズレンを表していると考えられています。ここで特別にデザインされた環境とは、非日常的な「特別感」を感じる環境を構築する必要があり、その際に必要なスヌーズレン器材は、日本国内で流通している海外製品としてオランダのBarry Emons社とイギリスのROMPA社の2社が挙げられます。しかしながら、一時期のスヌーズレンブームに見られたように、潤沢な予算で器材をフルセット購入していた頃とは違い、現在の特別支援学校の予算事情からすると、より簡単に扱えるスヌーズレン器材のニーズが高まっている傾向にあります。また、多くの特別支援学校が抱える問題として、生徒数増加による教室不足からスヌーズレンルーム専用の部屋を確保できない現状もあり、その際のスヌーズレン器材としては、どこでもスヌーズレンを展開できる手軽で、且つ移動できるものに要望があります。



導入事例紹介 1 埼玉県立騎西特別支援学校

2022年、騎西特別支援学校の樺澤徹先生よりスヌーズレンルーム設置に関する支援の依頼を受けました。樺澤先生は大学院時代にスヌーズレンと出会い、その魅力と可能性を信じ、積極的にスヌーズレンを授業に取り入れています。また、2023年8月に開講したスヌーズレン資格認定講座の第1期生であり、その後創設された「スヌーズレン専門支援士の会」の会長にも就任していただきました。スヌーズレンを教育の現場に取り入れることは、スヌーズレンの正しい理解と教育に対する情熱によって左右されます。騎西特別支援学校では樺澤先生が中心となり、日本教育新聞が主催する学校応援プロジェクトに採択され、クラウドファンディングによってスヌーズレン機材購入資金の獲得に成功しています。スヌーズレン専門支援士の資格を取得することは、語る口に自信と説得力が生まれ、スヌーズレンを整備する際の力となります。

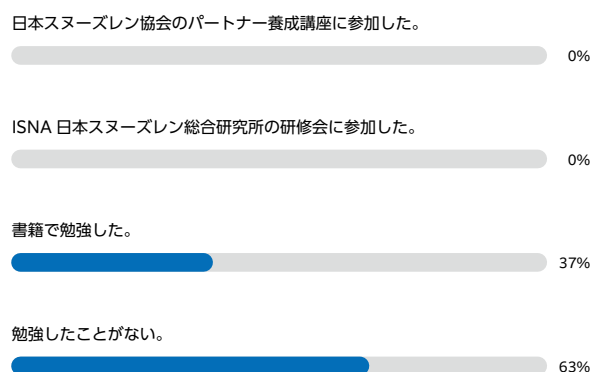


スヌーズレンの目的・効果

環境を整えばスヌーズレンの実践を行うことにはなりますが、高額なスヌーズレン器材を揃えたスヌーズレンルームがあるにも関わらず、どうスヌーズレンを実践したらよいのか分からないと言った声をよく耳にします。また、「スヌーズレンとは、スヌーズレンルームの中でゆったり過ごすことがスヌーズレンである」と思っている実践者も多くいます。下表は、ある特別支援学校の教職員研修会で実施したリアルタイム投票の結果です。参加者30名に対して6割が「勉強したことがない」。残りの3割強が「書籍で勉強した」との回答が得られました。また第12回スヌーズレン研修会で同様の質問をしたところ、参加者49名に対して4割が「勉強したことがない」、3割が「書籍で勉強した」の結果となりました。これは、スヌーズレンをイメージだけで実践している現状があり、国内ではスヌーズレン実践の方法を学ぶ場所も機会も知られていない現状を表しています。

スヌーズレンをどの様に勉強したか？

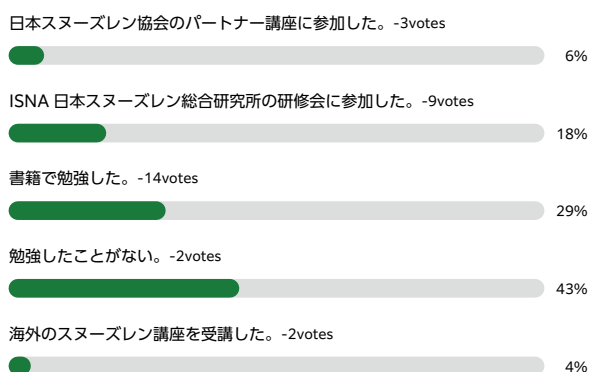
030



特別支援学校の教職員研修会で実施したリアルタイム投票の結果

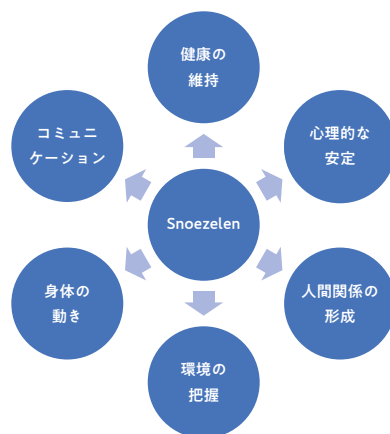
今迄、スヌーズレンをどの様に勉強してきましたか？

Multiple Choice Poll 49 votes 49 participants



第12回スヌーズレン研修会で実施したリアルタイム投票の結果

一方で、特別支援学校では文科省の学習指導要領で自立活動の6区分27項目が示されており、これに対しスヌーズレン活動がどの区分にも有効に関係していると考えます。さらに、「心理的な安定」が「健康の維持」や「コミュニケーション」に繋がるなど、6区分がお互いに密接に関係していると考えられます。理想的には、生徒1人1人の実態をベースにどの部分の伸ばしていくかを検討して、スヌーズレン活動に取り入れていき、最終的には6区分がバランス良く成長していくことですが、上記のように、「スヌーズレンを勉強したことがない」などスヌーズレンを表面的にしか理解していない教員が実践すると「なんちゃってスヌーズレン」が継続するだけになり、本来の「教育としてのスヌーズレン」が十分に生かされてない状況が多々見られます。



自立活動の6区分とスヌーズレン

導入事例紹介 2 株式会社みーおん・みーおんの森

放課後等デイサービス事業を運営しているみーおんの森では、音楽療法士でもある河出美香先生が代表を務めています。大きく分けて「音楽療法」「スヌーズレン」「つくる・えがく・あそぶ(芸術活動)」の3本柱で療育活動を行い、2021年12月に河出先生よりバブルチューブ購入のご相談を受けました。みーおんの森は、一軒家を改装して1つの広間で療育活動をしており、個別のスヌーズレンルームを確保できない状況でした。そこで通常の療育活動とスヌーズレン活動を共用の広間でも行えるように、据え置き式ではなく車輪の付いた移動できるバブルチューブを取り付けることにしました。また外装は、河出先生が好きなミッキーカラーにし、導入後の現在でもバブルチューブは子供たちに大人気とのことです。



スヌーズレン器材やアイテムの活用事例

スヌーズレンでは、様々な器材やアイテムなどを通して、教員と生徒とのコミュニケーションを深め、且つ、共感することが重要ですが、その使い方には、①リラクゼーションに導く環境設定のための使い方②スヌーズレン器材やアイテムを感覚刺激として単体で扱う使い方③スヌーズレンセッションを作り、そのストーリーの中で登場する使い方などがあります。以下は、本カタログに掲載されているスヌーズレン器材の活用事例について説明します。

1 Mine's バブルタワー

バブルタワーは、水中を登る泡、LEDの光、水の音、バブルタワーの冷たさなど視覚・聴覚・触覚などの感覚を同時に刺激するスヌーズレン器材であり、子どもたちにも大人気です。スヌーズレン器材の三種の神器の1つとも言われ、上記①のように、スヌーズレンルームに1台あるだけで雰囲気がガラッと変わり環境設定する際にも必要な器材です。従来は、大型で台座のあるバブルタワーが主流でしたが、「スヌーズレンルームが確保できないので移動できるものにして欲しい」、「水替えが大変なので簡単にならないか」、「電源の配線が邪魔になるのでバッテリー駆動にならないか」、「故障したときに宅急便で送れば見てもらえるとありがたい」などの要望があり、小型で持ち運びしやすく扱いやすいタイプが主流となりつつあります。上記②の感覚刺激としても有効で知的障害を持つ生徒さんが精神沈静する様子が記録されています。上記③の使い方としては、セッションのオープニング感を出すためにスイッチを入り切りしたり、水の中の様子を表現したり、滝として使われた事例もあります。



2 キャンोピー

キャンオピーは天蓋とも呼ばれ、一般的には、ベッドの周りを囲って個別空間を作り、安眠を促す効果があるとされています。これをスヌーズレンでも使えないかと考案したのがこのキャンオピーです。キャンオピー内部にはファイバーで編まれたボールが吊り下げられており、個別空間の中でLEDの柔らかな光が精神沈静を導きます。スヌーズレンルームの中にさらに個別空間を作ったり、通常のお部屋でもキャンオピーを吊るすだけで、個別のスヌーズレン空間になります。上記③のスヌーズレンセッションで使う場合には、テント、秘密基地、木の樹洞などができます。キャンオピーがあると、聴覚過敏や視覚過敏など何らかの感覚過敏をお持ちの方に対応できるように、どこでもカームダウンルームを作ることが可能となります。



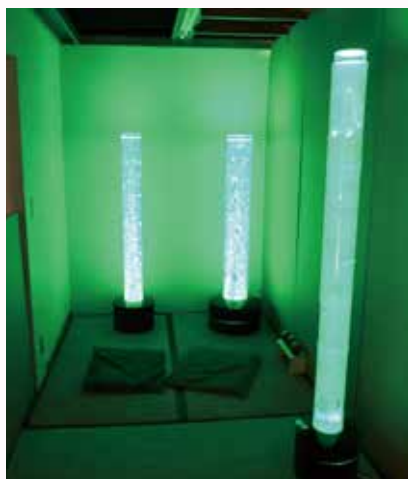
3 ハンディーライン

ハンディーラインは、従来のサイドグローと呼ばれた光ファイバーをどこにでも気軽に持ち運べるように、ハンディータイプで開発されたスヌーズレン器材です。手持ち部分にLEDの色を変化させるボタンがあるので、単色で楽しんだりグラデーションに色を変化させたりできます。上記③のスヌーズレンセッションでは、天の川、光のカーテン、ウィッグ(カツラ)などに使われます。歯で噛んでも切れにくいようにビニールコーティングされています。



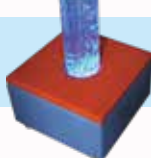
和のスヌーズレンの提案

スヌーズレンはオランダが発祥の地で、どちらかと言うと「西洋の癒し」or「西洋のリラクゼーション」のイメージがあります。しかしながら、日本には「日本の癒し」or「日本のリラクゼーション」があることは、皆さんも感覚的に理解なさっていると思います。たとえば、聴覚で和を感じるなら、「水が流れる音の中に、時々鳴る鹿威し音」を聞くと頭の中で和をイメージすることができます。写真は、嶺研究室の学生の卒業研究で「和のスヌーズレンの提案・デザインチューブの制作」を研究テーマにした作品です。デザインチューブとは、円筒形のアクリルパイプを2重にして、その中に和紙に描いた絵を入れて、バブルタワーに被せる仕様になっています。時には、OHPシートにお魚の絵などを印刷して、デザインチューブの中に入れて、バブルタワーに被せると水族館のようになります。この作品は、大学祭でも展示して多くの方から好評を得た作品です。このように、和を演出したスヌーズレンも1つのリラクゼーション空間として提案できればと思います。



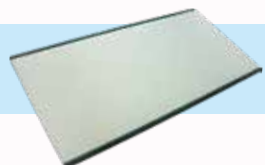
inCLum.1
p.414
本誌掲載

各種スヌーズレン器材



inCLum.1
p.424
本誌掲載

743-601
樹脂製
ユニット量 1 量



●スヌーズレン資格認定講座

前述のリアルタイム投票の結果が示す通り、スヌーズレンを「勉強したことがない」、「書籍で勉強した」が圧倒的に多い現状が見られました。スヌーズレンと言うイメージだけで現場で実践している可能性が高く、どちらかと言うと「自由なスヌーズレン」で終始しているように思われます。ISNAスヌーズレン研究所では、初となるスヌーズレン資格認定講座(特別支援)をくまもとにある国立特別支援教育総合研究所で開催しました。対象は特別支援学校の教職員です。8月3日、10日の2日間の日程で行いましたが、1日目は「体験するスヌーズレン」と題し、参加者は、日頃自分でスヌーズレンを実践していたとしても、スヌーズレンを受けたことがない人がほとんどではないかと考え、スヌーズレンの基礎講義からセッションの作り方、特別支援学校でのスヌーズレンの実践事例などの講義と実技を合わせて実施しました。2日目は、「実践するスヌーズレン」と題し、スヌーズレンの評価に関する講義を受講した後で、受講者に1人20分間のスヌーズレン実践を行いました。これは、いわゆる実技試験になります。受講生の皆さんには、事前にスヌーズレンセッションプランニングシートをお送りして、1つのセッションを考えていただきます。受講生の皆さんは、どれもよく考えられて、楽しいセッションでした。2日間の講座の最後は、受講生の皆さんにスヌーズレン専門支援士(特別支援)の称号で資格認定証の授与を行いました。

筆者は、スイスのGrandsonにあるISNA-Suisseでスヌーズレン国際資格を取得し、正式な「Formateur Snoezelen」として、スヌーズレン資格認定講座の企画主幹を担当しております。また、資格認定講座を担当する講師は、現場でのスヌーズレン実践経験や研究歴を鑑み、スヌーズレン専門支援士SV(スーパーバイザー)の称号を得て担当しております。皆さんもスヌーズレン資格認定講座を受講して「なんちゃってスヌーズレン」から卒業し、スヌーズレン専門支援士として自信を持った現場でのスヌーズレンを展開しませんか？



特集
3

ゼロからわかるICT機器活用入門 第2弾

タブレット端末の
有効活用

金森克浩 教授
帝京大学教育学部
初等教育学科

今、学校では1人1台のタブレット端末が配備されています。ここでは、タブレット端末を学習で有効に使うためのヒントを紹介します。本稿は、明治図書発行の「LD・ADHD・ASD」の連載記事「ハジメテ先生のための ICT 活用の授業づくり入門」(金森克浩著)を参考にしました。より詳しい内容は同書籍をご参考にしてください。

●なんで使うの

ICT 機器があると、それを使うことをメインとしてしまい、逆に機械に使われてしまうことがあります。そうならないためには、使う<目的>を意識することが大切です。道具はあくまで、それを利用すると自分がやりたい目的が達成されるから使うもの。支援の必要な子どもたちがICT 機器を使うことでどんなことが実現されるか、3つのポイントがあります。

1つ目は「**社会参加と自立**」。学びに困難がある子どもたちは社会参加や自立をするために、様々な障壁があります。それがICTを使うことで乗り越えられる。そう考えます。

2つ目は「**コミュニケーション支援**」。様々な面で自分の意志を伝えたり、他人の考えを理解することに苦手さがある子どもは多いです。そこを乗り越えるために、ツールとして使ってほしい。

3つ目は「**学びの楽しさを知ること**」。教科書を見ても文字が読めなければ楽しくない。でも、教科書の内容を音声で読み上げてくれれば理解できる子どももいます。わかることは楽しさに通じるし、楽しければ続けられます。

●オンライン動画を活用しよう

インターネットではさまざまな動画があります。それらすでに作られているものの中から、自分の担当する子どもたちの授業に利用できるものがあります。おすすめは「NHK for school」です。教科ごとに整理され、探したいものを検索できるようになっています。放送局が作ったものですから動画のクオリティはとても高い。タブレット端末用に専用アプリもあるので、生徒の端末で再生することもできます。

また、「eboard」という動画教材サイトがあります。デジタル問題集もあるので、自主的に学べるようになっています。



NHK for School

●プレゼン教材を活用しよう

パソコンの授業はあまりしたことがないという人でもPowerPointを使ったことはあるのではないのでしょうか。研究発表などでもプレゼンテーションの道具として使われています。Wordに比べて絵や文字の配置が自由なので教材を作るのも簡単です。GIGA 端末用で使われるChromeBookやiPadなどでも対応するので1つ作れば、どのOSでも同じような教材が使えるのでとても便利です。

また、1から作るのではなく、以下のサイトではある程度作られているので、それらを授業用に加工するといいいでしょう。



特別支援教育での
PowerPoint活用



Teach U
特別支援教育のための
プレゼン教材サイト



eTeachers



「ぼっしゅん」
bo-yaのページ

●写真ソフトを活用しよう

「カメラ」のソフトと「写真」のソフトを使いこなしましょう。タブレットの写真ソフトはデジカメとは違った魅力があります。

行事の記録を撮って、後で振り返りに使えます。ワーキングメモリーの少ない子どもでも視覚的に振り返ることができれば、活動を整理できます。フォルダ分けなど自分でやらせてみるといいでしょう。

簡単な画像の加工ができます。文字を追加したり、書き込みをしたり授業の記録としての写真に注釈を入れられます。紙だと、失敗したらどうしようとか、簡単に消せませんが、何回でもやり直せるので、子どもたちが自信を持って作業することができそうです。

ある学校では授業の感想や意見を紙に書いて、カメラで先生のPCに送って、一覧表示するという活動をしていました。もちろんタブレットで書いてもいいのでしょう。書くことに苦手ががあればそれもありです。デジタルならデジタルだけ、アナログならアナログだけでやらないといけないと決めつけないことです。

指導や授業づくりの参考になる！ 金森先生解説! ICT関連教材の使用例

●音声ペン



ICT機器というどうしてもパソコンを使う、となってしまいますが、デジタルとアナログのハイブリッドな機器が音声ペンです。これは、専用のシールを紙の教材や教科書、ノートに貼り、専用のペンでシールにタッチすると録音した音声を再生してくれます。文部科学省が紙の教科書を読むことに困難がある児童生徒のために「音声教材」というものを提供していますが、その音声教材を提供している「茨城大学」と「愛媛大学」がこの音声ペンで利用できる音声データを提供しています。

主には発達障害があつて字を読むことに困難がある子どもが書かれている文章を聞いて理解するために利用します。

inCLum.1
p.201
本誌掲載

720-886 アクトボイスペン
¥9,000 (税込¥9,900)



●タブレットホルダー



GIGAスクール構想により一人一人の端末が整備されました。手にまひの無い子どもであれば自分でもって操作ができますが、少しでも不自由さがあつたり、不器用さがあつたと上手に持てず操作に困難さが出てきます。

そこで、タブレットを机や車椅子などに取り付けるホルダーがあります。これを使えば、自分が操作しやすい場所に固定できます。

また、それほど操作に苦手がなくても、さまざまなものを撮影するシーンでカメラの三脚のように固定できれば活動の幅が広がります。コロナ禍でオンライン学習が広がったことからオンラインでの授業などでも教材を提示したり、クラスの他の生徒の様子を見られるようにタブレットを使うことがありますが、手ぶれで見にくくならないよう固定するために準備しておくといいでしょう。



inCLum.1
p.248
本誌掲載

742-801 タブレットホルダー
¥2,900 (税込¥3,190)

●スイッチ&VOCA

タブレット端末の進化によってそれまで専用品であったVOCA(Voice Output Communication Aids: 携帯型会話補助装置)と同等の機能を持ったアプリがたくさんできました。特に有名なのは「トーキングエイド for iPad」と「DropTalk」です。前者はテキストを中心としたVOCAで後者はシンボルを使つてのコミュニケーションするアプリです。現在は、これ以外にも「DropTap」というアプリがGIGA端末向けに無償提供されているため、特別支援学校ではよく使われています。誰もが使うタブレット端末の中に入っていることの親和性は高いですが、専用品のVOCAの方が良い面もあります。

それは、「丈夫であること」「単機能であること」「外部スイッチが容易に付けられること」などです。ですので、アプリにするか、専用品にするかはその使うシーンと対象となる子どものニーズを考えなければなりません。特別支援学校や特別支援学級であればGIGA端末とは別に専用のVOCAとそれに利用できるスイッチを用意しておくことで多様な子どものニーズに対応できるようにした方がいいでしょう。



DropTap



inCLum.1
p.267
本誌掲載

742-946 トーキングエイド
¥198,000 (非課税)

●プロジェクター／書画カメラ

1人1台のタブレット端末があってもクラスのみならず画面を共有しながら授業を進める場面はあるでしょう。電子黒板でもいいのですが、どうしても大きさの制限があるので、場合によってはプロジェクターを利用する方が見やすい場合もあります。

その際、パソコンの画面だけでなく手元の教材や生徒の作品を見せるという事もできる書画カメラは準備が複雑にならず利用の幅が広がります。また、静止画を見せるだけでなく、作業の手順を見せることで、よりわかりやすい提示ができるでしょう。たとえば、一年生の算数で数図ブロックの操作を児童に示してもらう場合などは、書画カメラで映し出す方が分かりやすいです。前述の遠隔学習などに活用することも考えられます。



inCLum.1
p.243
本誌掲載

742-764 プロジェクター
¥223,000 (税込¥245,300)



inCLum.1
p.242
本誌掲載

743-043 IPEVO
¥27,000 (税込¥29,700)





社会との
関わり方を
育てよう

感情の
理解と表現

対人関係

ソーシャル
スキル・
トレーニング

教材活用事例

〈TOSSオリジナル教材〉 アンガーコントロールトレーニングキット

POINT

現場の先生が選んだ理由

見えにくい気持ちを視覚化できる、便利な教材です。数字・色・イラストで表示されているので、分かりやすい。



教材のねらい

自分や相手の気持ちに気付くこと、考える手立てとして活用しました。内面の気持ちは外からは自分も気付かなく、相手にとっても読み取りにくいものです。そこで、見える化した手立てとして本教材を活用しました。気持ちについて、1から5までの数字や色、イラストなどの複数の情報が整理されています。

指導上のワンポイント

学校生活全体を通して、柔軟に活用することが大切です。児童生徒が身近なものとして活用できるようにしましょう。また、怒りなどネガティブな感情が強い時には、その対処方法・過ごし方を考えるように支援するとより教材の幅も広がります。



活動報告

グループ学習で使用することで、友だちの意見を聞いたり自分の考えを伝えたりと相互に関わり合いながら学習により主体的に取り組むことが出来るようにしました。「イライラしない」「怒らない」ではなく、「イライラする気持ちをどうしたら良いか」を考えるきっかけにすることが大切です。まずは客観的に自分の状態に気付くための手立てとして活用しました。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品



「怒り」の感情を前向きな認知に導く トレーニング

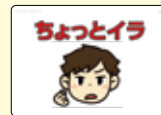
- さまざまな怒りの感情をプラス思考に導くためのフラッシュカードと、自分の怒りの度合いを記録することで振り返りを行うことができるログファイルをセットにしました。
- 怒りの感情の理解を促し、認知を良い方向に導くことを目的にした教材です。

※トレーニングを目的とした教材です。効果には個人差があります。

ログファイル／開けた状態



ログファイル／
折りたたみ時



表



裏

子どもに大小様々な怒りの感情を表現する語彙（表面）と、そのマイナス感情をプラスに変える言葉（裏面）を身に付けさせるフラッシュカードです

【セット内容】

- ログファイル1部+フラッシュカード12枚入り

下記QRコードから
ユースウェア(使い
方)をダウンロード
できます。



詳しい使い方は
コチラ！

〈TOSSオリジナル教材〉 1人あたり1程度
アンガーコントロールトレーニングキット

912-107

¥4,546 (税込 ¥5,000)

【サイズ】アンガーコントロールフラッシュカード：A4判、
アンガーログファイル：折りたたみ時A4判【質量】480g
【材質】紙【付属品】ユースウェア(使い方)、箱入り



ゲームで育む アンガーマネジメント

- 日常よくある怒りのできごとについて、どのくらい怒りを感じ、どう考え、どう行動すればいいかを考える、子どもと大人で話し合うカードゲーム！
- 3つのあそびで怒りをコントロール。

1人あたり1程度

みんなの怒りスイッチをさがせ！

912-108

¥3,600 (税込 ¥3,960)

【サイズ】本体：115×175mm、1セット：120×180×40mm
【質量】748g【材質】紙

【セット内容】

- 怒りのできごとカード60枚 ●怒りの温度計カード22枚 ●3重丸シート ●こんなときどうする？箱
- 行動カード6枚 ●振り返りシート1枚 ●遊び方マニュアル1冊 ●グラドルール1枚



カード
88枚

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



社会との
関わり方を
育てよう

感情の
理解と表現

対人関係

ソーシャル
スキル・
トレーニング

教材活用事例

SSTカード教材 気持ちチップ

POINT

現場の先生が選んだ理由

具体的な選択肢も提示できるので、生徒も考えやすいと思いました。



教材のねらい

5つのチップを見て一日を振り返り、具体的な場面を対象にその時の気持ちを考える手立てとして一言日記の活動で活用。気持ちを表すことばと見える化した手立てとしてチップと一緒に活用することで、生徒が自分で考えやすくするようにしました。見えにくい感情に気付いたり表現したりする機会を積み重ねることができた。

指導上のワンポイント

一言日記を書く前に、教師と一緒にチップの意味を確認します。事前に表情と感情語を確認する。次に具体的な場面に関する一言日記を書き、その時に気持ちの様子について、生徒が5つのチップ見て対応する物を選ぶ。また時には、活動の様子がわかる写真も使用することで、より自分の体験と関連づけて考えられる。



活動報告

基本的な5つの感情が色とわかりやすいイラストで表現されている点良かったです。感情理解を課題とする生徒は多いので感情理解のきっかけにつながる教材。分かりにくい、伝えにくい気持ちも、事前にピックアップしておくことで、生徒と一緒に考えやすくなります。また操作できるので、生徒がチップを指差して選ぶだけでなく、実際に手に取って選ぶこともできます。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品



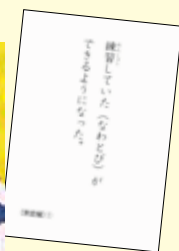
自己・他者の
感情理解

特別支援教育向け SSTカード教材 気持ちチップ

- 5種類の表情チップ「気持ちチップ」と家庭編、園・学校編の合計80種類の「お題カード」を使って、自己・他者のさまざまな感情を10のゲームを通して体験し、理解していきます。
- 楽しみながら学べる特別支援教育カード教材です。

【セット内容】

- 説明書：24ページ A5サイズ
- お題カード：(家庭編40枚、園・学校編40枚) H104mm×W73mm合計80枚
- 白紙カード：H104mm×W73mm各4枚
- 表情チップ：10枚×5種類(予備：各2枚×5種類) 直径40mm計60枚
- チップとことばの対応表：A4サイズ 1枚
- 数直線シート・パロメーターシート(両面)：A4サイズ 1枚
- 気持ち切りかえシートA：A4サイズ 1枚
- 気持ち切りかえシートB(両面)：A4サイズ 1枚



お題カード

カード
88枚
チップ
60枚



1人あたり1程度

SSTカード教材 気持ちチップ

912-109

¥3,500(税込¥3,850)

【サイズ】W108×D150×H30mm
【質量】420g【材質】紙

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



怒りの
コントロール

アンガーマネジメントの仕組みを 理解してトレーニング

- アンガーマネジメントは、スポーツや鉛筆の持ち方と同じで、仕組みを理解しトレーニングを繰り返すことで身につけていきます。
- 大きなトラブルに発展する前に、アンガーマネジメントを始めましょう。

1人あたり1程度

13歳からのアンガーマネジメント
ガマンしない・傷つけない
上手な気持ちの伝え方

912-110

¥1,800(税込¥1,980)

【サイズ】A5判・104ページ【質量】168g

Point

- ①怒りの原因をわかりやすく紹介。
- ②ワークに取り組んで怒りのコントロールを身につける。



NEW!



社会との
関わり方を
育てよう

感情の
理解と表現

対人関係

ソーシャル
スキル・
トレーニング

教材活用事例

あそびっくす! まなびっくす!

POINT

現場の先生が選んだ理由

遊びながら楽しく、聞く・話す、考えるに取り組むことができる教材だと思います。生徒達の主体的な姿に繋がりました。



教材のねらい

教員の話をよく聞き、3つのヒントを聞きながらカードを分類・選定し、正解のカードを選ぶ(3ヒントクイズ)。活動を通して話者に意識を向けて話を聞くことや、話の内容を的確に聞き取って思考する力を身につけていきます。

指導上のワンポイント

生徒の実態に応じて、9枚を印刷した用紙1枚で取り組む生徒(自分で必要な項目にチェックをつけたり、覚えながら取り組む)とカードを使用(1つのヒントにつき1カードを選定し減らしながら取り組む)したりすることができます。そのような工夫があると、多様な実態で構成される集団でも活用できます。

活動報告

話を聞く力、話の内容から思考する力を育てるにはとても良い教材だと思います。また、使用方法も多岐に渡っており、多様な実態で構成される集団でも活用できる点が良かったです。カードのバリエーションがもっとあると、さらに使い道も広がると思いました。



協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

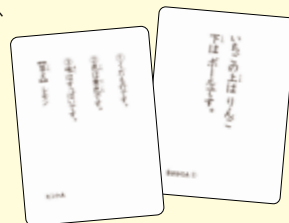
遊びながら自然と身につく コミュニケーションの基礎力

カード
242枚

- 5種類、計242枚のカードとマトリックスシートを使って、発達の課題ごとに7つのゲームが楽しめる特別支援教育のためのカード教材です。

Point

コミュニケーションや学習の基礎となる聞く力・話す力・推論する力などを身につけることができる。



あそびっくす! まなびっくす!

1学級あたり1程度

912-111

¥3,800 (税込 ¥4,180)

【サイズ】箱サイズ: A5判、マトリックスシート: B4判、イラストカード小: 48×52mm、イラストカード大・ヒントカード・手がかりカード: 74×105mm【材質】紙

【セット内容】

- マトリックスシート(9マス・16マス)各1枚
- 名詞イラストカード(32種類×2セット)計64枚
- 動作語イラストカード小(32種類×2セット)計64枚
- 動作語イラストカード大32枚
- ヒントカード32枚 ●手がかりカード50枚
- 白紙カード(大・小)各2枚 ●説明書

たすけ合い体感カードゲーム

- たすけてもらう、たすけてあげる、お礼を言う、お礼を言われる。レジリエンスを楽しくはぐくみながら、たすけ合いを体感! みんなで「いい気持ち」になるカードゲーム。学校教材に最適!

point

レジリエンスとは、困難や逆境に直面してもそれを乗り越える力。



カード
240枚



1学級あたり1程度

レジリエンスが育つたすけ合い体感ゲーム

912-112

¥3,600 (税込 ¥3,960)

【サイズ】180×121×38mm【質量】440g【材質】紙

【セット内容】

- できごとカード60枚 2セット
- おたすけカード60枚 2セット
- 説明書

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



社会との
関わり方を
育てよう

場面・
状況の
理解

対人関係

ソーシャル
スキル・
トレーニング

教材活用事例

発達協会式 ソーシャルスキルが たのしく身につくカード

POINT

現場の先生が選んだ理由

様々な「こんな時」があり、教材作成の負担も軽減できました。考えて欲しい場面が具体的に描かれているので分かりやすかったです。



教材のねらい

「自分の体を大切にしよう!」。ルールとマナーをテーマに、子ども達にとって身近な題材を取り入れながら、自他が気持ち良く関わることができる振る舞い方について考え、クイズ形式で発表して進めていきます。

指導上のワンポイント

一斉授業の際などは、拡大プリンターなどで印刷し、カードを拡大したものを提示することで、より多くの子ども達が見やすいようにしてお使いください。



活動報告

身近な場面が多く、子ども達が理解しやすいカードなので、主体的に学習に参加することができます。またアンサーブザーを活用することで、クイズ形式で全員が楽しく学習に取り組むことができます。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

生活のルールやマナー くらべて考え、身につけよう!

- ①は食事・排泄と清潔・身だしなみ・集団生活などの場面を52シーンを、
- ②は学校や園、家でおこるちょっとしたハプニングを110シーン取り上げました。
- 絵をみて、カッコいいカードとカッコわるいカードを見せて、どこがカッコいいのか、どこがカッコわるいのかそれぞれのポイント子どもに気づかせたり、こんなとき自分ならどうするかを考える、マナーや社会のルールのカード教材です。

point ねらい

- ①子どもに基本的な生活習慣、マナー、社会のルールを教える。
- ②指導場面、実際の生活場面の両方で使える。

カード
110枚



カード
110枚



1学級あたり1程度

発達協会式 ソーシャルスキルが たのしく身につくカード

- ①どっちがカッコイイ? 912-113 各¥4,600 (税込¥5,060)
- ②こんなときどうする? 912-114

【サイズ】カード: 115×175mm、外箱: 118×176×60mm
【質量】1kg【材質】紙【付属品】説明書

【セット内容】

- ①●カッコいいカード52枚 ●カッコわるいカード52枚
- 白紙カード6枚 ●説明書1冊
- ②●どうするカード110枚 ●説明書1冊



詳しい使い方は
コチラ!

①



詳しい使い方は
コチラ!

②



社会との
関わり方を
育てよう

場面・
状況の
理解

対人関係

ソーシャル
スキル・
トレーニング

教材活用事例

SST絵カード 状況の認知絵カード 中高生版

POINT

現場の先生が選んだ理由

生徒の実態や考えて欲しいことを中心に事前にカードを調整しながら取り組みます。



教材のねらい

①社会のルールや決まりの理解。②小さい頃は、許されていたことでも、中学生になってしてしまうとトラブルや犯罪に繋がる状況の認識。

指導上のワンポイント

カードの中で伝えたい社会のルールや決まりを実際に生徒たちが直面しそうな環境や場面に置き換え、ロールプレイを行いました。注意を促される立場だけでなく、注意を促す立場も演じ、どのような不快な気持ちにさせてしまうか、周りの人がどのように感じるかについても考えられるようにしました。



活動報告

①中高生が直面しそうな対人社会的な困難場面が多くあり、なぜ良くないことなのか、相手はどんな気持ちになるのかなどを考えていくことで学習を深めることができました。②集団に提示する場合、もう少し教材が大きい方がよいと感じました。(PowerPoint のスライドにして提示すればよかった)。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

中高生版

中高生からの 認知絵カード シリーズ

- 中高生あるいはそれ以上の年齢の人たちが直面するであろう対人社会的な困難場面を選定しました。
ルール・常識や暗黙の了解、不文律などを知ること、その子が社会でより楽に生きていくために必要な事でもあり、社会や人への安心感を育てていくことも意図しています。



1学級あたり1程度

SST絵カード 状況の認知絵カード 中高生版 再

①中高生版1	912-115	各¥3,800 (税込¥4,180)
②中高生版2	912-116	

【サイズ】A4判【材質】紙【付属品】指導例

カード
各22枚

状況の認知
絵カード

状況に応じた行動を とるための トレーニングに

- 状況の認知絵カード1～4は、共通して一枚の絵のなかにたくさんの情報が描かれており、その場の状況を自分の持つ情報と関連付けて読み取ることを意図して作成しています。



1学級あたり1程度

SST絵カード 状況の認知絵カード 再

①状況の認知絵カード1	912-117	各¥3,800 (税込¥4,180)
②状況の認知絵カード2	912-118	
③状況の認知絵カード3	912-119	
④状況の認知絵カード4	912-120	

【サイズ】A4判【材質】紙【付属品】指導例

カード
各22枚

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



社会との
関わり方を
育てよう

S
S
T
ゲ
ー
ム

対人関係

ソーシャル
スキル・
トレーニング

教材活用事例

SSTDVD教材 トラブルは成長のチャンス

POINT

現場の先生が選んだ理由

DVD教材として具体的な指導場面を動画で確認できるので、指導の流れなどを考える際にも役立ちました。



教材のねらい

授業の題材や展開を考える際の参考資料として活用しました。

指導上のワンポイント

生徒の実態に応じて分かりやすい言葉に置き換えながら伝えたり、視覚化したりすることでより理解を深めることができるように配慮することが大切です。



活動報告

実際にボードゲームに取り組む前に教員が視聴するようにしたので、想定される場面と必要な指導・支援を整理して授業に臨むことができました。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品



具体的でわかりやすい コミュニケーショントレーニング

- SST ボードゲーム「なかよしチャレンジ」と「フレンドシップアドベンチャー」の基本的な活用法 および、活動中に子ども達の力を伸ばすための具体的な介入の方法について、感情や道徳性、ソーシャルスキルに焦点をあてて解説してあります。
- 実際の子ども達の活用場面を映像で紹介しています。
- ボードゲームの活用方法以外にも、介入方法の教則映像として使用できます。
- 指導者用解説DVD。
- トールケース入り1巻。

1学級あたり1程度

SSTDVD教材 **トラブルは成長のチャンス** 再

912-121

¥6,800 (税込 ¥7,480)

【収録時間】45分【制作年】2008年



詳しい使い方は
コチラ！



機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD

友達関係を作る・育てる、なかよしゲーム

- 学校や日常生活に必要なソーシャルスキルを、ゲーム感覚で学ぶことができます。
- 子ども達が日常生活で体験しているトラブルを「登下校」「授業中」「給食・掃除」「休み時間」の4場面に分けた質問カードに構成し、解決するためのスキルが学びやすいよう組み立てられています。
- 小学校低～中学年向け。

Point

ボードを用いてゲーム形式で進めるだけでなく、朝のSHRで数枚のカードについて話し合うこともできます。答えは3択になっていますが、正解を覚えるのではなく「これをやったらどうなる？」という想像力や考える力を育てることが目的ですので、指導者が介入しながら進めることが大切です。

【セット内容】

● 質問カード200枚 ● 予備白紙カード10枚 ● ボード版・コマ6個・サイコロ1個 ● 使用説明書



1学級あたり1程度

SST ボードゲーム
なかよしチャレンジ 再

912-122

¥10,800 (税込 ¥11,880)

【サイズ】ボード: 400×573mm、外箱: 220×320×50mm
【質量】685g【材質】紙、プラスチック



社会との
関わり方を
育てよう

S
S
T
ゲ
ー
ム

人間関係の形成に！冒険ゲームで楽しく学ぶSST

- 5つの島を冒険しながら、ゲーム感覚でソーシャルスキルを学ぶことができます。
- 子ども達が日常生活で体験しているトラブルを「オリジナリティ」「尊重し合おう」「自信を持つ」「勇気を持つ」「ストレス耐性」の5つに分けた質問カードに構成し、解決するためのスキルが学びやすいよう組み立てられています。
- 小学校高学年～中学生向け。

カード
210枚

Point

ボードを用いてゲーム形式で進めるだけでなく、朝や帰りの会などで、質問の答えや事態の背景を話し合うこともできます。また質問に対する正解がないので、答えが言いっぱなしにならないよう、他者から意見を聞いたり、実行したらどうなるかをみんなで考えたりするなどの工夫が必要です。



【セット内容】
●質問カード200枚
●予備白紙カード10枚
●ボード版・コマ6個
●宝物30個
●サイコロ1個
●使用説明書

1学級あたり1程度

SST ボードゲーム フレンドシップアドベンチャー

再

912-123

¥10,800 (税込¥11,880)

【サイズ】ボード：400×573mm、外箱：220×320×50mm
【質量】720g【材質】紙、プラスチック

対人関係

ソーシャル
スキル・
トレーニング

column

SSTボードゲーム

- 「なかよしチャレンジ」は、質問カードの答えのほとんどが3択になっています。そのため、子どもから何らかの回答を導き出すことができるのが最大の特徴です。また、質問カードは難易度別に分かれていますので、子どもの発達段階に合わせてカードをチョイスしてください。
- 「フレンドシップアドベンチャー」は、「なかよしチャレンジ」と異なり、自分の気持ちや意見を述べる形になっています。単なるノウハウではなく、自分の意見、他者の意見をグループになって共有することで、ソーシャルスキルトレーニングを進めていきます。

スクールカウンセリングの 定番ゲーム

- ゲームに用意された質問カードに答えながらゲームを進めていきますが、コミュニケーションをとりやすいような工夫がされています。
- 個人カウンセリング、グループカウンセリング、双方に使用することが可能です。



1学級あたり1程度

サイコロジゲーム 小学生セット

再

912-124

¥25,200 (税込¥27,720)

【サイズ】ボード：400×573mm、外箱：345×245×60mm
【質量】715g【材質】紙、プラスチック

【セット内容】
●ボード1セット
(4枚)
●サイコロ1個
●カード120枚+
予備カード10枚
●コマ30個

小学校高学年～中学生向け

1学級あたり1程度

サイコロジゲーム 中学生セット

再

912-125

¥25,200 (税込¥27,720)

【サイズ】ボード：400×573mm、外箱：345×245×60mm
【質量】715g【材質】紙、プラスチック

【セット内容】
●ボード1セット
(4枚)
●サイコロ1個
●カード120枚+
予備カード10枚
●コマ6個

column

サイコロジゲーム

カウンセラーがゲームに参加し、質問に答える場合はその時にクライアントが思い悩んでいることに関連した答えを出してください。するとクライアントは、ゲームを媒介にしてカウンセラーとの間に成立する間接的なコミュニケーションの中で、安心して答えることができるでしょう。対話ですと、応答が直接的ですからどうしても心理的圧力(特に子ども)がかかってしまいがちです。カードに対して答えることで、自分でも気付かなかった問題や避けていた問題などについても、話せる心境になります。

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



社会との
関わり方を
育てよう

S
S
T
ゲ
ー
ム

対人関係

ソーシャル
スキル・
トレーニング

教材活用事例

ウボンゴ スタンダード版／ミニ

POINT

現場の先生が選んだ理由

先生や友達と楽しく一緒に遊ぶことができるゲームです。ゲームとして遊びながら、ルールや仲間関係にアプローチできました。



教材のねらい

ピースを選び組み合わせることで色や形などの認知面にアプローチできると考えます。また、他者と競い合いながら取り組むため、友達を意識したり、自他を認め合ったりするなど社会性を高めることも期待できます。

指導上のワンポイント

場の設定(カードの選択、人数、制限時間など)を工夫することで様々なグループに応じた活動に取り組むことができます。取り組む集団のニーズや目標に応じて、ルールと合わせていくことがポイントです。



活動報告

得意な人は4ピースで競うなど、個や集団のニーズに応じて条件を変えながら同じ内容で行います。サイコロを振ったあと、それぞれがピースを選び終えるのを待ってからスタートすると構成力のみ勝負ができます。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

数多くのゲーム賞を受賞 考えることが楽しくなるパズルゲーム！

- スワヒリ語で「脳」という意味を持つゲームで、脳トレの要素がある“パズルゲーム”に、みんなで楽しめる“ボードゲーム”が合わさった画期的なパズルボードゲームです。
- 海外では小中学校でも脳トレの教材として導入されており、“考える”ことが楽しくなる知育アイテムです。



①スタンダード版

ウボンゴ

1学級あたり1程度

①スタンダード版	912-126	¥4,200 (税込¥4,620)
②ミニ	912-127	
③ミニ トライゴ	912-128	各¥1,400 (税込¥1,540)
④ミニ エクストリーム	912-129	
⑤3D	912-130	¥7,000 (税込¥7,700)
⑥ブレインゲーム	912-131	¥2,000 (税込¥2,200)

【サイズ】①W295×D70×H295mm ②③④W110×D35×H180mm
⑤W295×D110×H295mm ⑥W95×D30×H165
【質量】①1.3kg ②③④0.2kg ⑤2kg【材質】紙、プラスチック

ルール簡略化
バージョン



②ミニ

難易度上級



④ミニ エクストリーム

一人用



⑥ブレインゲーム

NEW!

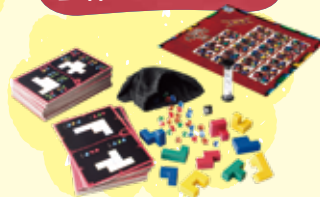
⑤ ⑥

難易度中級



③ミニ トライゴ

立体化バージョン



⑤3D

【セット内容】

- ①⑤
● パズルボード
● パズルピース
● 砂時計
● 得点コマ

- ②③④⑥
● パズルピース
● パズルカード



詳しい使い方は
コチラ！

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



社会との
関わり方を
育てよう

S
S
T
ゲ
ー
ム

対人関係

ソーシャル
スキル・
トレーニング

教材活用事例

カタン

POINT

現場の先生が選んだ理由

先生や友達と一緒にグループで活動する際の教材として活用しました。段階的に工夫しながら遊ぶことができるゲームだと思います。



教材のねらい

ルールを守りながら友達と一緒に活動し、お互いにコミュニケーションをとることをねらいとしています。複数のルールがあるので、わからない時は友達同士で話し合ったり、考えたりすることができる教材です。勝敗のあるゲームなので生徒も意欲的に取り組みます。

指導上のワンポイント

複数ルールがあるので、最初から生徒だけで取り組むのではなく、初めは教員も一緒に取り組み、ルールを確認することが重要。生徒がルールを理解すると、自分たちで話をしながら取り組むことができます。教員が審判のような立ち位置で公正にゲームが進むように見守ることで、ルールを守る大切さ等についても学習できます。



活動報告

①複数のルールのもとでゲームが展開されます。②多様な要素で勝敗が決まるので、生徒自身が考えながら取り組みます。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

ゲーム史を塗りかえた名作！ 遊びながら「交渉」が学べるゲーム

NEW!

- ゲームを進めるには資源を交換することも可能。相手とのバランスを見ながら交換を行うことで、かんたんな「交渉」を学ぶことができます。
- また、サイコロやポイントの計算などで計算力も養うことができます。
- アナログゲームならではの会話を楽しむことができます。

6歳から遊べる
キッズ版登場



①



『拡張版』を使えば
5~6人で
プレイが可能!



②



③



④

【セット内容】

- ① ●ボードフレーム ●タイル ●カード ●コマ ●ダイス ●カードトレイ ●説明書
- ② ●追加フレーム ●タイル ●カード ●コマ
- ③ ●ボードフレーム ●タイル ●カード ●コマ ●コマシート ●ダイス ●カードトレイ ●説明書
- ④ ●ボード ●ダイス ●コマ ●カード ●チップ ●説明書

詳しい使い方はコチラ!

はコチラ!

カタンな遊び方

1

サイコロによって島から5種類の資源が産出されるので、その資源を元に次の開拓地を建てていきます。

2

資源が集まらない時は対戦相手と資源の交換をしましょう。積極的にコミュニケーションを取り交渉することでゲームを有利に進めることができます。

3

開拓の度合いが点数になり、自分の番に最初に10点に到達した人が勝利!

カタン

1学級あたり1程度

①スタンダード版	912-132	¥4,000 (税込¥4,400)
②5-6人用拡張版	912-133	¥2,000 (税込¥2,200)
③携帯キャリアケース版	912-134	¥2,800 (税込¥3,080)
④ジュニア版	912-135	¥4,900 (税込¥5,390)

【サイズ】①W295×D60×H295mm
②W150×D43×H295mm③W250×D60×H145mm
④W260×D82×H260mm
【質量】①1.2kg②③0.6kg④0.9kg【材質】紙、プラスチック

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



感覚・認知の
力を育て、
手指の機能を
高めよう！

着
脱
動
作

追視・見る力

感覚機能

色・形・
大きさの認知

空間の認知

手指の機能

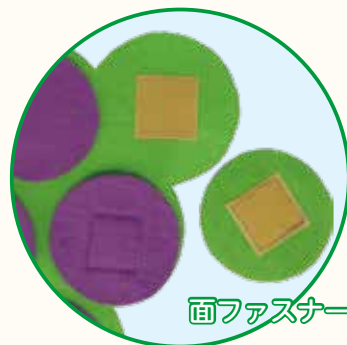
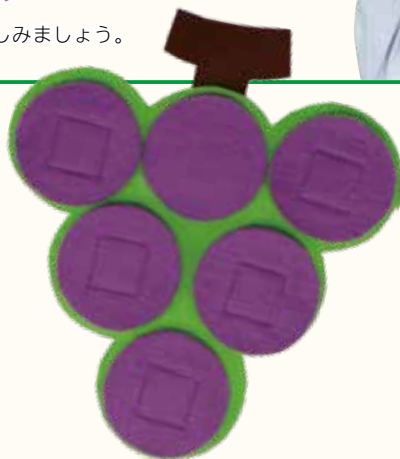
フェルト教材

手作りの かわいいフェルト教材で 楽しくトレーニング

●慣れてきたら数の勉強などアレンジして楽しみましょう。

sanwa
オリジナル

①ぶどう 面ファスナー



面ファスナー

②いちご ボタン

ボタン
2.0
cm



ボタン

③いちご ホック



ホック

④かき ループ

ボタン
2.5
cm



ループ
ボタン

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



感覚・認知の力を育て、手指の機能を高めよう！

着脱動作

追視・見る力

感覚機能

色・形・大きさの認知

空間の認知

手指の機能

⑤ バナナ ボタン

ボタン
1.3
cm



⑥ バナナ スナップ



⑧ くるまセット

ボタン
2.0
cm

●面ファスナー・スナップ・ループ・ボタン・ファスナーが練習できます。



⑨ ハンバーガーセット

●お店やさんごっこや食材の認識・数の勉強など幅広い学びに使用できます。



2種類の長さのポテトが各10本入
組み合わせてさまざまなハンバーガーを作ることができます

⑦ くだものセット

6種類入りの くだものセット



やさしいボタン

裏面に指が引っかかりやすい加工がされています。表面は指にフィットする形状に。ボタンを掴むことの手感を自然と覚えることができます。
本誌 p.108-109 のスモックやエプロンにも同ボタンを使用しています。



【⑦のセット内容】

- ①ぶどう 面ファスナー
- ②いちご ボタン
- ③いちご ホック
- ④かき ループ
- ⑤バナナ ボタン
- ⑥バナナ スナップ

ハートブリッジフェルト教材

①ぶどう 面ファスナー	912-136	各¥2,000 (税込¥2,200)
②いちご ボタン	912-137	
③いちご ホック	912-138	
④かき ループ	912-139	
⑤バナナ ボタン	912-140	
⑥バナナ スナップ	912-141	¥10,800 (税込¥11,880)
⑦くだものセット	912-142	
⑧くるまセット	912-143	
⑨ハンバーガーセット	912-144	¥3,200 (税込¥3,520)
		¥2,400 (税込¥2,640)

【材質】①フェルト、面ファスナー ②フェルト、ボタン、数字ワッペン ③フェルト、ホック ④フェルト、数字ワッペン、ループ(紐) ⑤フェルト、ボタン ⑥フェルト、樹脂製スナップ ⑦フェルト、ホック、ボタン、ループ紐、面ファスナー、スナップ、数字ワッペン ⑧フェルト、ループ(紐)、面ファスナー、ボタン、スナップボタン、ファスナー、ループエンド(玉) ⑨フェルト、綿(わた)

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・情緒障害

LD・ADHD



からだの動きを育てよう！

プレイマット

大きな運動で初歩的からだづくり

歩行運動

走る運動

蹴る運動

投てき運動

協応運動

バランス運動

スイング運動

ジャンプ運動

器械運動

水泳

漕ぐ運動

綱渡り運動

登り運動

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・情緒障害

LD・ADHD

教材活用事例

ソフトジャンピングマット

POINT

現場の先生が選んだ理由

マットを見て「丸の上を進む」ことがすぐ分かり、進んで身体を動かすことができました。直線や曲線などマットを工夫できるのも良い。



教材のねらい

クッション性の高いマットなので、上に立ってバランス力を養う、足元を見て踏ん張る力をつけるなどが狙えます。マットを島に見立てて島鬼ごっこをするなど、ルールのある運動活動にも発展できます。

指導上のワンポイント

カラフルな色彩で子どもたちの興味関心を引きやすいので、ゲーム感覚で楽しみながら行うとより効果的でしょう。



活動報告

バランスの保持が難しい子どもに対しては①教員が上肢を支えてバランスを補助する。②片足は床につけながら自分の力で渡る。③短い距離からチャレンジするなど段階的な活動を設定するとよいでしょう。また、他の教材と組み合わせることでサーキット運動としても発展できます。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

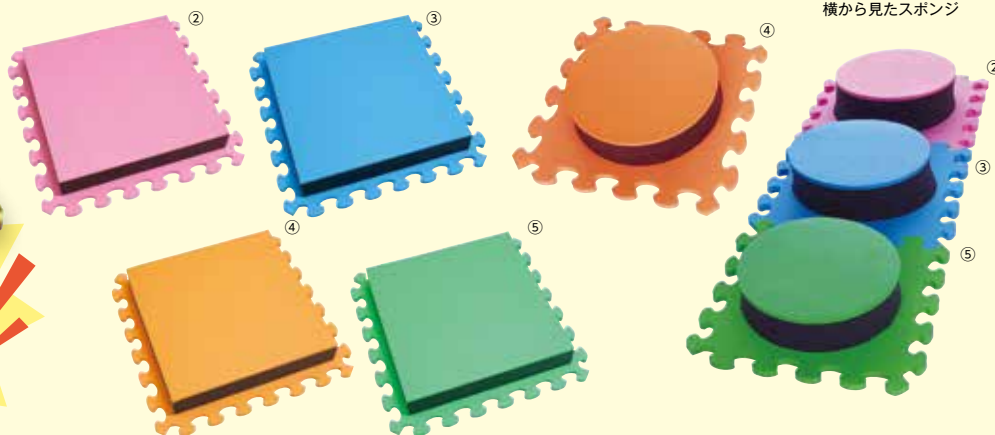
活用事例商品

自由にコースを作れるジャンプ運動マット

- マット式で自由にコースが作れ、トランポリンや島渡りなどに使えます。
- 金属ばねなど使っていないスポンジと高反発ウレタンのマットです。
- EVA スポンジ製でソフトで安全性の高い素材で出来ています。
- 食品衛生法基準材料使用。
- ソフトジャンピングマットとソフトジャンピングマット丸型は連結可能です。



横から見たスポンジ



1学級あたり1程度

ソフトジャンピングマット

① 4枚組	912-145	¥119,400 (税込¥131,340)
② ピンク	912-146	各¥31,600 (税込¥34,760)
③ スカイ	912-147	
④ オレンジ	912-148	
⑤ グリーン	912-149	

【サイズ】外寸：600×600×厚さ90mm【質量】1枚：2.3kg
【材質】EVA スポンジ、中身ウレタンフォーム(高反発)

1学級あたり1程度

ソフトジャンピングマット 丸型

① 4枚組	912-150	¥58,100 (税込¥63,910)
② ピンク	912-151	各¥15,800 (税込¥17,380)
③ スカイ	912-152	
④ オレンジ	912-153	
⑤ グリーン	912-154	

【サイズ】外寸：440×440×厚さ90mm【質量】1枚：930g
【材質】EVA スポンジ、中身ウレタンフォーム(高反発)



からだの
動きを
育てよう!

モ
ル
ッ
ク

大きな運動で
初歩的
からだづくり

歩行運動

走る運動

蹴る運動

投てき運動

協応運動

バランス運動

スイング運動

ジャンプ運動

器械運動

水泳

滑く運動

綱渡り運動

登り運動

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD

数字のピンを倒して50点ぴったりを狙うゲーム

- ソフトな素材で安全。室内でも使用できます。
- 投げ棒を投げて数字のピンを倒します。

- ① ピンを1本だけ倒したとき→そのピンに書かれた数字が得点。
- ② ピンを複数本倒したとき→倒れたピンの本数が得点。
- ③ 1本だけを狙う集中力が必要です。



ねらって

投げて

たおす



ソフトスティックゲーム

912-155

¥14,900 (税込 ¥16,390)

【サイズ】投げ棒：直径4.5×長さ24cm、
数字のピン：直径4.5×長さ15cm
【質量】1セット0.5kg【材質】EVA スポンジ

【セット内容】

- 投げ棒 1本
- 数字のピン(1~12)計12本
- カゴ

2024年、日本で世界大会開催決定！ 話題のニュースポーツ「モルック」

sanwa
オリジナル

NEW!

- フィンランドの伝統的な遊びを元に考えられたアウトドアスポーツです。
 - 木の棒(モルック)を投げて、数字の書かれた木製のピン(スキttl)の倒れた内容(本数または表示されている数字)によって、50点ピッタリになるまで得点した方が勝ちというとてもシンプルなルールです。
 - 子供からシニア、そして足腰の不自由な方まで、みんなで楽しめるニュースポーツとして日本でも急速に普及しています。
- ※モルックはフィンランド白樺をそのまま使用しているため、木の節や割れ、ささくれが大きく目立つ場合がございますが、天然の木材特有の風合いとしてあらかじめご了承ください。

【セット内容】

- モルック×1
- スキttl×12
- 木箱
- スタンバイシート×1



モルック (sanwaオリジナル スタンバイシート付)

912-156

¥8,000 (税込 ¥8,800)

【サイズ】本体：330×220×195mm、シート：280×260mm
【質量】本体：4kg、シート：38g
【材質】本体：フィンランド白樺、シート：ターポリン



スタンバイシート

912-157

¥1,800 (税込 ¥1,980)

【サイズ】280×260mm
【質量】38g
【材質】ターポリン

モルックの持ち方



Tactic®, Mölkkä® and モルック® are registered trademarks owned by Tactic Games Oy, Finland. All rights reserved. © Tactic Games Oy



「あれ？
どこにどれを
置くんだったっけ？」を
解消



モルック世界大会に
出場する
ラブレターズ
溜口佑太郎さん



からだの動きを育てよう！

全身の協調運動

大きな運動で初歩的からだづくり

歩行運動

走る運動

蹴る運動

投てき運動

協応運動

バランス運動

スイング運動

ジャンプ運動

器械運動

水泳

漕ぐ運動

綱渡り運動

登り運動

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・情緒障害

LD・ADHD

教材活用事例

トレーニングプレート

POINT

現場の先生が選んだ理由

作りがしっかりしていて、滑りにくいので、安全に配慮しながらも動きを補助する手立てとして使いやすかったです。



教材のねらい

投げる動きに取り組む時に、足の位置が分かりスムーズな投動作につなげられることを目的に活用しました。

指導上のワンポイント

投げる動作をする時の足の位置が分かり、生徒が自分でがかりのマットを活用しながら投動作に取り組むことができました。支援者の言葉に加えて、視覚的な手がかりがあることでより分かりやすい支援にもつながりました。滑りにくい作りなので、安全面にも配慮された教材です。



活動報告

左利き・右利きによってそれぞれの足の位置が異なります。利き手・利き足に応じた投動作の補助になるように床面に足型マットを置いて活用しました。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

室内運動や案内ツールとして！

- 室内運動に便利なツール。手、足、矢印のシート、運動コースや目印として使います。
- とびとびバランスやバランス平均台と組み合わせて使えます。
- 廊下に置く案内板としても使えます。
- 滑りにくい安全性の高い軟質素材です。
- 足型はトイレの足の位置を理解させるためや、スリッパなどを揃える位置の理解に役立ちます。

①歩行セット



【セット内容】
①●5色各3足 計15足 ●カゴ
②●手・足：各5組
●矢印ストレート：10本
●矢印コーナー：左右5組(5色)

②フルセット



1学級あたり1程度

トレーニングプレート

①歩行セット	912-158	¥11,900 (税込¥13,090)
②フルセット	912-159	¥15,200 (税込¥16,720)

【サイズ】①片足：長さ230×幅95×厚み3mm②193×180×3mm(手1個)
【質量】①1.4kg、1足：94g②1.6kg【材質】エラストマー樹脂

色・空間の認識能力を刺激するゲーム

- 手形、足形、矢印のマークをディスクに貼り、その指示にしたがって遊びます。
- 全身を使い、単純で楽しい遊びです。

4色
12枚組



ウォーキングディスク

912-160 ¥10,000 (税込¥11,000)

【サイズ】1枚：直径210mm【質量】1500g
【材質】塩化ビニール製





からだの
動きを
育てよう！

全身の
協調運動

大きな運動で
初歩的
からだづくり

歩行運動

走る運動

蹴る運動

投てき運動

協応運動

バランス運動

スイング運動

ジャンプ運動

器械運動

水泳

漕ぐ運動

綱渡り運動

登り運動

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD

教材活用事例

いっしょに玉はこび

POINT

現場の先生が選んだ理由

一人でも左右の動きを調整することを狙って取り組める教材です。一人でもペアでも様々な活動に広がる面白い教材です。



教材のねらい

2人組での使用を想定して作られていたかと思うが、まずは一人で左右のバランスや体全体のボディイメージを高めるために使用した。ボールを載せて歩いてタイムを競ったり、載せたまま片足立ちでタイムを測ったりし、ボールを載せたまま他の動きをする活動に使用した。

指導上のワンポイント

4色あるが、土台とボールの色を同色ではなく、違えた方が生徒の注意が向きやすかった。一人で持つときには机に置いて持ち上げる方法と、友達に載せてもらう方法の2パターンで行った。

活動報告

一人で扱うには大きさがちょうどよい。2人で扱うには、土台が硬いので簡単である。もう少し大きい方がバランスを意識しやすくおもしろいのではないかなと思う。またソーシャルディスタンスを考えても土台が大きい(長い)ものがあると学習中にも相手との距離感を図ることができそう。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

力を合わせて玉はこび！

- 上手にプレートに合わせて運ばないと、ボールを落としてしまいます。ボールはプレートの凹み部分に乗せて運びます。1人で両手を使って運ぶバランス訓練にも役立ちます。
- 表面(表裏)エンボス加工で汚れにくくなっています。2人で協力して玉を落とさないように運ぶ運動会用品です。
- ソフトで安全性の高い素材です。



【セット内容】
●4色(赤・黄・青・緑)×各1組
●ボール: 4色(赤・黄・青・緑)×各1個



いっしょに玉はこび

912-161 ¥22,900 (税込 ¥25,190)

【サイズ】プレート: 300×180×34mm(1個)、
ボール: 直径: 135mm(1個)【質量】2kg【材質】EVAスポンジ、PVC

バランスをとりながらゴールまで！

- 二人一組でボールを運ぶので、協調性、コミュニケーション能力の養成にも役立ちます。
- バランス感覚のトレーニングにも効果が期待されます。
- 運動会以外でも1年を通して楽しめます。
- 選べる5色の屋根。

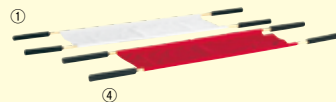
【セット内容】
●台×1 ●バー×1 ●皿×1



おさるのカゴヤさん

① ●赤	912-162
② ●青	912-163
③ ○白	912-164
④ ●黄色	912-165
⑤ ●緑	912-166

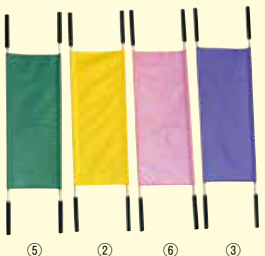
各¥14,500 (税込 ¥15,950)
【サイズ】W310×L1500×H600mm【質量】620g
【材質】バー: 木製(発泡ゴムカバー付き)、
台: ポリエチレン、皿: PP



新ボール運びレース

① ○白	912-167
② ●黄色	912-168
③ ●紫	912-169
④ ●赤	912-170
⑤ ●緑	912-171
⑥ ●ピンク	912-172

各¥9,800 (税込 ¥10,780)
【サイズ】W350×L1300mm【質量】800g
【材質】バー: 木製、生地: ナイロンタフタ





からだの動きを育てよう！

ボッチャ

大きな運動で初歩的からだづくり

歩行運動

走る運動

蹴る運動

投てき運動

協応運動

バランス運動

スイング運動

ジャンプ運動

器械運動

水泳

漕ぐ運動

綱渡り運動

登り運動

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・情緒障害

LD・ADHD

rotoloに「ボッチャコート」と「マット」が仲間入り！



ボッチャとは？

ジャックボール(目標球)と呼ばれる白いボールに、赤・青それぞれ6球ずつのボールを投げたり、転がしたり、他のボールに当てたりして、いかに近づけるかを競います。カーリングと同様に、見た目は激しい運動ではありませんが、知的な戦略と技術力、集中力が求められる競技です。

すぐに遊べる充実のフルセット！



- 屋内でも屋外でも使えるユニボッチャrotolo(ロトロ)にコートとターゲットマットがセットになりました。
- ボッチャに必要なセットが一式揃ってるので、届いてすぐ遊べます。

かんたん
ボッチャコートマット mini
5×1.8m

リバーシブル ボッチャ
トレーニングマット

リバーシブル！

NEW!

ユニボッチャ rotolo(ロトロ) セット

①フルセット	912-173	¥53,700 (税込¥59,070)
②ボール+コートセット	912-174	¥47,300 (税込¥52,030)

【セット内容】

- ① ユニボッチャrotolo(ロトロ) × 1
- かんたんボッチャコートマット mini 5×1.8m × 1
- リバーシブル ボッチャ トレーニングマット × 1
- ② ユニボッチャrotolo(ロトロ) × 1
- かんたんボッチャコートマット mini 5×1.8m × 1



ユニボッチャ
rotolo(ロトロ)

単品はこちらから

屋外でも楽しめる ボッチャボール セット



※実用新案登録
第3220001号

【セット内容】

- ボール13個セット：
白(ジャックボール)×1、赤×6、青×6
- 審判用具：コンパス×1、赤・青指示板×1
- 収納ケース×1 ●マニュアルブック×1

ユニボッチャ rotolo(ロトロ)

912-175 ¥19,000 (税込¥20,900)

【サイズ】ボール：φ75mm【質量】ボール：275g
【材質】ボール：塩化ビニール、砂、プラスチックペレット、
審判用具：硬質PVC、収納バッグ：ポリエステル

本格プレーができるコート&マット

- マットを広げれば、すぐに遊べます。
- ターポリン製なのでしわがでにくく、耐水性があります。使用後に洗えて、アルコール消毒もでき、衛生的に使えます。



NEW!

かんたんボッチャコートマット mini 5×1.8m

912-176 ¥29,800 (税込¥32,780)

【サイズ】5.08×1.82m【材質】ターポリン【付属品】紙巻(収納用)

リバーシブル ボッチャ トレーニングマット

912-177 ¥7,800 (税込¥8,580)

【サイズ】1×1m【材質】ターポリン
【付属品】紙巻(収納用)

【セット内容】

- かんたんボッチャコートマット mini 5×1.8m × 1
- リバーシブル ボッチャ トレーニングマット × 1

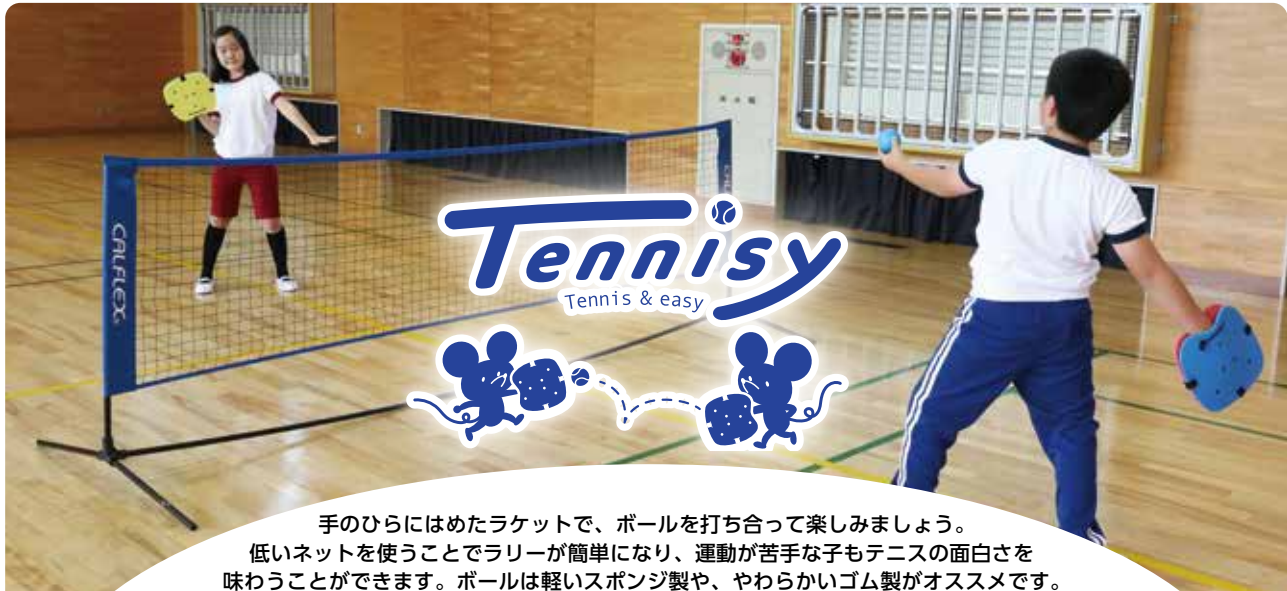
ボッチャコート&マットセット

912-178 ¥36,800 (税込¥40,480)



からだの
動きを
育てよう！

テニス



手のひらにはめたラケットで、ボールを打ち合って楽しみましょう。
低いネットを使うことでラリーが簡単になり、運動が苦手な子どもテニスの面白さを
味わうことができます。ボールは軽いスポンジ製や、やわらかいゴム製がオススメです。

オリジナルのラケットを作ろう！

- ラケットを握る事が苦手でも
テニス遊びをすることができます。
- 手の厚みに合わせて
組立てる事ができます。



ボール3個付き

イージーテニスラケット テニジー6個セット

912-179

¥9,800 (税込¥10,780)

【サイズ】ラケット：1枚約230×230×70mm、
ボール：径700mm【材質】ラケット：ポリエチレンフォーム、
ボール：発泡ウレタン、マジックバンド：ポリエステル、
ストッパー：プラスチック、ゴム：ポリエステル・ラバー

【セット内容】

- ラケット12枚(黒・灰・緑・青・赤・黄各2枚)
- ボール3個(色は選べません)
- マジックバンド21本(18本+予備3本)
- ストッパー6個 ●ゴム6本 ●説明書 ●収納袋

sanwa
オリジナル

12枚
6セット
組

好きな色を
組み合わせて
自分だけの
ラケットを！



バドミントン&テニス 2通りの競技に！

- 高さ2段階調節可能です。
- キャリーバッグ付

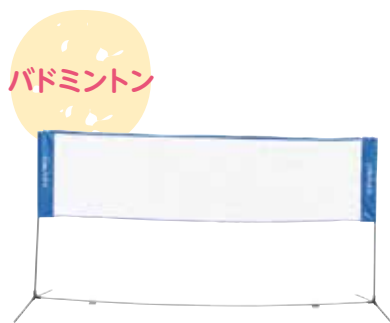


テニス・バドミントンネット

912-180

¥8,800 (税込¥9,680)

【サイズ】テニス用：幅約300×奥行約100×高さ約95cm、
バドミントン用：高さ約155cm【質量】約3.2kg
【材質】フレーム：スチール、ネット：ポリエステル
【付属品】ショルダーバッグ付



バドミントン

【セット内容】

- バドミントン・テニス兼用ネット1台
- ショルダー付キャリーバッグ

スターター用 スポンジ フォームボール

NEW!

- 柔らかい素材で当たっても安心です。
- 大きいボールなので打ちやすいです。

2個組

ジュニア用 スポンジボール 2球入 イエロー

912-181

¥820 (税込¥902)

【サイズ】本体：直径80mm【質量】20g
【材質】PU発泡・スポンジ



機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



コミュニ
ケーション力を
育てよう！

絵 カ ー ド

やり取りを
楽しむ

代替コミュニ
ケーション

発声発語
トレーニング

語彙の学習

ことばづくり
学習

教材活用事例

ことば遊び絵カード

POINT

現場の先生が選んだ理由

大きく具体的なイラストを通して、動きの言葉の学習を分かりやすく進めることができると考え選びました。

教材のねらい

シンプルなイラストから、動作語を確認することに加えて、「～が～する」などのように文脈全体の学習につなげます。イラストの場面や状況から身近な日常生活を想起させます。

指導上のワンポイント

動きを表す言葉が完全に一致しなくても、内容が一致していたら称賛するなど子どもに達成感をもってもらいます。小集団でのジェスチャーゲームに発展させて授業を展開することもできます。



活動報告

イラストの注目部分を指さしたり、日常的に経験している場面を連想した言葉掛けをして学びを深めます。またカードをめくるタイミングを判断できるようにします。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

あそびながら身につく言葉・知識・考える力

- 言語指導に欠かせない充実の絵カードシリーズ。
- 楽しく遊びながら、物の名前や特徴・その使い方などを自然に覚えていくよう工夫されています。カード計100枚。
- 各巻に「遊び方ヒント集」1冊付。

カード
各100
枚



1学級あたり1程度

ことば遊び絵カード

①食物・台所用品	912-182	各¥7,500 (税込¥8,250)
②動物	912-183	
③人・職業・物語の登場人物・体	912-184	
④自然・場所・行事(屋外)	912-185	
⑤身の回りのもの1	912-186	
⑥身の回りのもの2	912-187	¥90,000 (税込¥99,000)
⑦動きのことば1	912-188	
⑧動きのことば2	912-189	
⑨様子のことば1	912-190	
⑩様子のことば2	912-191	
⑪マーク	912-192	
⑫国旗	912-193	
⑬全12巻セット	912-194	

【サイズ】カード：W116×H103mm、缶ケース：W165×D65×H135mm
【質量】1セット：470g【材質】カード：紙製・コーティング加工、ケース：スチール

①食物・台所用品



②動物



③人・職業・物語の登場人物・体

④自然・場所・行事(屋外)



機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



コミュニ
ケーション力を
育てよう！

絵
カ
ー
ド

やり取りを
楽しむ

代替コミュニ
ケーション

発声発語
トレーニング

語彙の学習

ことばづくり
学習

教材活用事例

ことば遊び絵カード ひらがな・カタカナカード

POINT

現場の先生が選んだ理由

手作りしようと思うと
以外に負担が大きい教
材。製品として作りも
しっかりしているのど、
言葉の学習などの場
面で活用できました。



教材のねらい

提示した絵カードを見て、正しい言葉になるように文字
カードを並べ替え、楽しみながら学習することができます。
文字が見やすいので、一文字ずつ発語を確認し言葉を意
識して学習に取り組めるようにします。

指導上のワンポイント

カードの内容も豊富で様々な言葉の学習に活用できます。
学習者の実態に合わせて事前にカードの内容を精選しな
がら段階的に学習することが大切です。



活動報告

「ひらがな・カタカナカード」は表面がひらがな、裏面がカタカナになっているので、両方の学習に活用できます。ひらがなとカタカナを見分ける学習や、ひらがなからカタカナへ発展的に取り組む学習など、その子の実態にあわせて柔軟な活用をすることができます。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

⑤身の回りのもの1



⑥身の回りのもの2



⑦動きのことば1



⑧動きのことば2



⑨様子のことば1



⑩様子のことば2



⑪マーク



⑫国旗



「ひらがな・カタカナ」 この1セットでOK!

カード
100
枚

- ひらがなとカタカナを表裏に一文字ずつ配した
シンプルな五十音カードです
(清音・濁音・半濁音・拗音・促音・カタカナ長音、白カード)。
カード計100枚。
- 「遊び方ヒント集」付。



ことば遊び絵カード

1学級あたり1程度

ひらがな・カタカナカード 912-195 ￥7,500(税込 ¥8,250)

【サイズ】カード：W116×H103mm、缶ケース：W165×D65×H135mm
【質量】1セット：470g【材質】カード：紙製・コーティング加工、ケース：スチール

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



コミュニケーション力を
育てよう！

絵 カ ー ド

やり取りを
楽しむ

代替コミュニ
ケーション

発声発語
トレーニング

語彙の学習

ことばづくり
学習

教材活用事例

コロロメソッドで学ぶ なまえのことば学習カード

カードを
めくって

POINT

現場の先生が選んだ理由

ゲーム活動として、生徒がより主体的に楽しく取り組みそうだと思います。様々な活用方法・学習課題の発展のさせ方のできる教材。



教材のねらい

- 2語文で絵カードの場面を伝える。
- 他にも読み取れる事柄や動作を詳しく説明する上で関係する質問・(誰が・どのように・何で等)に対して言葉や身振りで応じる。

指導上のワンポイント

生徒の解答に合わせて、より具体的な内容や他にも読み取れる事柄について質問をし、言葉を引き出すことで語彙力を高めることができた。繰り返し、やり取りをすることで、生徒自ら単語や絵カードからイメージしたことを補足して伝えることができるようになった。生徒の回答例「男の子がお肉、スープを食べる。」「男の子が箱根、温泉に入る。」



単語を
言う

活動報告

多くの動作のことばにふれることができ、絵カードから読み取れる内容を更にやり取りする中で、新たな語彙の獲得に繋がりました。男の子だけでなく色々な人物が動作していると主語になる人物が変わり、学習が広がるように感じました。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

子どもの発語を促すためのカード教材

- 子どもが覚えやすく、書きやすい100のことばで、50音すべての文字を網羅しました。絵と字のマッチング、単語の模写、書字、絵カードの聞きとり、単語カードの聞きとりなど、さまざまなことばの学習ができます。

1学級あたり1程度

コロロメソッドで学ぶ なまえのことば学習カード

912-196 ¥2,800(税込¥3,080)

【サイズ】W93×D132×H40mm【質量】430g
【材質】高級印刷紙

カード
200
枚



季節を認識し、 自分で考える力を育てよう

カード
80
枚

- 日本の四季に関連深い内容の写真カードと文字カードの組合せです。
- ことばやコミュニケーション学習を進めることができます。



1学級あたり1程度

ことばの学習支援カード(季節)

912-197 ¥18,000(税込¥19,800)

【サイズ】縦125×横84×厚さ0.5mm
【質量】300g【材質】紙

【セット内容】
●写真カード、文字カード：
各40枚
(春夏秋冬各10枚)

ことばの発達ワークシート

コロロ発達療育センター 編

NEW!



1学級あたり1程度

コロロメソッドで学ぶ ことばの発達ワークシート

①因果関係と理由編 912-198 各¥1,800(税込¥1,980)
②ボディイメージ編 912-199

【サイズ】B5・104ページ

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



コミュニ
ケーション力を
育てよう！

二語文以上の
会話のために

やり取りを
楽しむ

代替コミュニ
ケーション

発声発語
トレーニング

語彙の学習

ことばづくり
学習

教材活用事例

コロロメソッドで学ぶ 動作のことば学習カード

POINT

現場の先生が選んだ理由

動きを表す言葉が豊富にあり、教材作成の負担もなく、具体的な活動に入ることができました。



教材のねらい

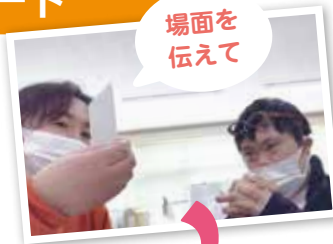
生徒の発達段階に応じて、イラストの名称(名詞)を答えることを進め、カードを使って学習する楽しさを味わう。机に複数枚並べて、めくって単語を言う(教員が言ったカードをとる)。発展的な学習として、カードを使って、組み合わせたりして文を作る。

指導上のワンポイント

カードのイラスト・字と対応させて、画像検索の写真やイラストと類似したものを選んだり、語句の用途やその生徒のこれまでの経験などコミュニケーションのツールとして活用したりする。カードを使い、発展させ、同じようなカードを生徒の興味関心に応じて身近な物を考えて、生徒と一緒に作成する。

活動報告

カードがバーコードで取り込めると、教材を発展的に作成、活用できる。



場面を
伝えて



イメージを
答える

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

100の動きで、 1語から2語文の「動作のことば」をマスター

- 子どもの生活に身近な100のうごきで、1語から2語文の「動作のことば」をマスター。学校、放課後デイ、家庭でさまざまな場面で使えます。日本語教育にも最適！

コロロメソッドで学ぶ 動作のことば学習カード

1学級あたり1程度

912-200

¥4,500 (税込¥4,950)

【サイズ】W122×D180×H38mm【質量】720g【材質】高級白板紙

カード
200
枚



使い方はコチラ！



ことばの概念を理解し 表現力を身につけよう

- 身のまわりにあるものの概念がわかるようになります。
- 楽しみながら物事を説明する力が身につくカードです。



【セット内容】
●絵＆言葉カード
230枚
●説明書
●なかまカード一覧

なんのなかま？

912-201

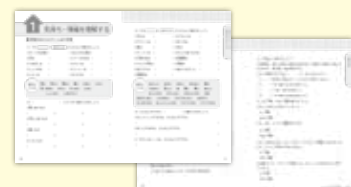
¥4,000 (税込¥4,400)

【サイズ】外箱：120×180×40mm、カード：89×63mm
【質量】448g【材質】紙

カード
230
枚

シンプルな紙面、豊富な課題で 言葉の学習をサポート

- このワークシートは高機能自閉症やアスペルガー症候群、ADHDなどの発達障害のある人が苦手とする、コミュニケーション能力や社会適応力を身につけていくために必要な「ことばの概念」を理解するための学習教材です。



1学級あたり1程度

コロロメソッドで学ぶ ことばを育てるワークシート

912-202

¥1,800 (税込¥1,980)

【サイズ】B5判・144ページ【質量】320g

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



サポート
用具を
活用しよう！

補助具

姿勢の保持

作業動作の
補助

学習の補助

視力の補助

聴力の補助

ASD・ADHDを
持つ子の支援

生活の補助

教材活用事例

ビジーレッグ

POINT

現場の先生が選んだ理由

クッションや専用シートなど、座面に置く様々なグッズがあります。床面に置くタイプは初めてでした。

教材のねらい

- ボディイメージの向上。
- バランス感覚、特に足の感覚に集中する。
- 姿勢の保持。

指導上のワンポイント

一定時間離席をしないよう着席を促す教材として導入したが、結果的に姿勢の保持につながった。バランスボールと組み合わせ、サーキットトレーニングとして、姿勢の保持、ボディイメージを高めるために適していた。

活動報告

本校の机が脚元にバーがあり、いつもの着席時にはぶつかってしまい授業中に使うには制限があったが、自分で椅子の位置を考えて使うことにつながり、ボディイメージを向上させるためには不都合はなかった。立位でも使えるため、慣れてくるとサーフィンに見立てて乗るなどの様子が見られた。

音もなく
動かせる



協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

着座が苦手でも、 じっとできなくても大丈夫！

- 落ち着いて着座ができないお子様に。
- 足を音もなく前後左右に動かすことができ、自尊心を損なわずに着座を促せます。
- 裏面滑り止めゴム付。
- 立って乗ることでバランスボードとして使えます。



ビジーレッグ

1人あたり1程度

113kg

耐荷重

912-203

¥26,900 (税込 ¥29,590)

【サイズ】410×280mm【質量】1.4kg
【材質】強化プラスチック

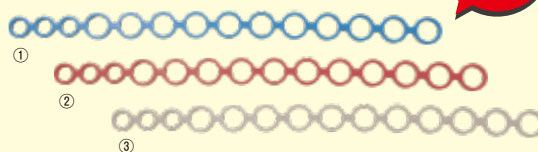
多動、姿勢の改善を サポートする感覚刺激教具

- 椅子や机の脚に装着して、児童が踏むことで「動き」の感覚刺激を与えるセンサリーツールです。
- 使用中に大きな音がしないので、周りの子の邪魔になりません。
- 姿勢の悪い子供や多動が見られる子への使用にオススメです。

※効果には個人差があります。



NEW!



1人あたり1程度

センサリーツール ふみおくん 5本セット

- | | |
|--------|---------|
| ① ●ブルー | 912-204 |
| ② ●レッド | 912-205 |
| ③ ●グレー | 912-206 |

各¥8,637 (税込 ¥9,500)

【サイズ】長さ530mm×幅35mm×厚さ8mm
【質量】1本60g【材質】シリコンゴム

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



サポート
用具を
活用しよう！

読
字
ル
ー
ペ

姿勢の保持

作業動作の
補助

学習の補助

視力の補助

聴力の補助

ASD・ADHDを
持つ子の支援

生活の補助

教材活用事例

カラーバールーペ 21cm

POINT

現場の先生が選んだ理由

生徒が自分で使えるような教材に惹かれ、選びました。実際に自分で操作しやすく進んで活用する姿が見られました。



教材のねらい

視覚に教育的ニーズのある生徒に活用しました。普段から状況によって電子ルーペを活用することのある生徒です。



指導上のワンポイント

読む文字のサイズとルーペのラインが適切かどうか確認してから活用することが大切です。文字とラインがマッチしていれば、生徒が主体的に活用しながら読む活動に取り組むことができました。



活動報告

電子ルーペよりも手軽に使用することができる姿も見られ、ルーペのラインが目印となり小さな文字も識別することができていました。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

カラーのラインで 端から端まで読み取りスイスイ！

- カラーのラインがセンターにある、置き型ルーペです。
- カラーのラインが一行一行を読みとりやすくし、さらに文字の大きさも2倍に。
- 行読み取りのばらつきを防ぎ、目にかかるストレスを軽減します。
- A4用紙の短辺と同じ長さで、端から端まで読みとりできます。

長さ
21cm

カラーバールーペ 21cm 1人あたり1程度

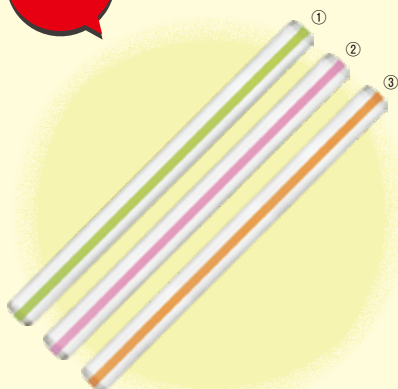
① ● グリーン	912-207	各¥1,100 (税込¥1,210)
② ● ピンク	912-208	
③ ● イエロー	912-209	

【サイズ】巾25×長210×高12mm【質量】54g【材質】アクリル



NEW!

A4サイズ長辺とほぼ同じ30cmの長さ



- スリムタイプでとっても使いやすい。
- センターにカラーのラインがあり瞬時に文字を読み取れる。
- A4サイズの長辺の端から端まで読み取れる。

長さ
30cm

カラーバールーペ 30cm 1人あたり1程度

① ● グリーン	912-210	各¥1,600 (税込¥1,760)
② ● ピンク	912-211	
③ ● イエロー	912-212	

【サイズ】25×300×12mm

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



サポート
用具を
活用しよう！

タイ
マー

姿勢の保持

作業動作の
補助

学習の補助

視力の補助

聴力の補助

ASD・ADHDを
持つ子の支援

生活の補助

教材活用事例

タイムタイマー プラス

POINT

現場の先生が選んだ理由

普段から様々な場面で活用しており、こちらは持ち運び・使い勝手が良さそうと選びました。使用する場所・場面で柔軟に使用できる。



教材のねらい

タイマーを使うことで、時間への見通しと、時間の感覚を意識づけることができます。着替えをする時や日課表の記入時など、集中が途切れやすい様々な場面での対策に効果的な教材です。

指導上のワンポイント

よく見える位置に置き、「赤い色がなくなるまでに終わらせよう！」などと声掛けをし、意図を理解できるようにすることが大切です。時間通りに活動を終わることができたらシールをあげるなどして、意欲を持って取り組めるようにするとよい。ボリュームのコントロールができるので、聴覚過敏がある子ども達にも使いやすいです。



活動報告

使用する児童生徒の実態に応じて、タイムタイマーと実際の時計を関連付けて活用することで、アナログ時計の学習にも十分に活用できます。「今は〇時〇分だね。この課題を〇時〇分までに終わるように頑張ろう。」などと言って、残り時間をより視覚的に捉えることができるようにタイムタイマーで表示するなど、幅広い活用が考えられます。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

ハンドル付きのタイムタイマー

- 本体正面右上のボタンで一時停止 / 開始ができます。
- 持ち運びやすいハンドル付き。
- タイマーは音量調節機能付。
- クリアカバーが付いているのでお手入れ簡単。
- 秒針音 (カチカチ音) が気にならない静音設計。

単3形乾電池

× 2本 (別売)

タイムタイマー プラス

1 学級あたり 1 程度

① ●チャコールグレイ 912-213

② ○ホワイト 912-214

各¥7,613
(税込¥8,374)

【サイズ】140 × 40 × 180mm【質量】約210g

【材質】ABS、ポリカーボネート、PVC



あとどのくらい？

残り時間がすぐ分かるタイムタイマー

- 本体正面右上のボタンで一時停止 / 開始ができます。
- タイマーは音量調節機能付。
- 秒針音 (カチカチ音) が気にならない静音設計。

タイムタイマーPLUS

1 学級あたり 1 程度

① 20分 912-215

② 120分 912-216

③ 5分 912-217

各¥7,613
(税込¥8,374)

【サイズ】140 × 40 × 180mm【質量】約210g

【材質】ABS、ポリカーボネート、PVC



単3形乾電池

× 2本 (別売)

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



サポート
用具を
活用しよう！

タイ
マー

時間管理にピッタリ！

Time Timer社のオリジナル タイムタイマー

- 秒針音（カチカチ音）が気にならない静音設計！だから集中できる。
- 短めのアラームなので音に過敏なお子様にも安心。
- アラーム音はON/OFF機能付。
- シンプルな操作性とデザイン。
- クリアカバーが付いているのでお手入れ簡単、破損も少ない。

1学級あたり1程度

タイムタイマー

①パーソナル(マグネット無し)	912-218	¥5,229 (税込¥5,751)
②オリジナル(マグネット付き)	912-219	¥6,489 (税込¥7,137)
③ラージ(マグネット付き)	912-220	¥8,085 (税込¥8,893)

【サイズ】①本体：73×33×73mm、ケース：80×43×95mm
②本体：188×30×188mm、ケース：235×50×205mm
③本体：304×40×304mm、ケース：350×68×320mm
①②③ドライイレースカード：75×75mm【質量】①83g②358g③885g

【セット内容】

- 本体1個 ●ドライイレースカード1枚
- ②③の特典：切り取り式のアクティビティカード6枚

単3形乾電池

×1本（別売）

①

単3形乾電池

×2本（別売）

②③

シリコンカバー・保護レンズ付のカラフルなタイムタイマー



- 文字盤を保護する透明カバー付。
- ※要：単3電池1本
(商品に電池は含まれておりません)

単3形乾電池

×1本（別売）

タイムタイマー モッド

1学級あたり1程度

①●チャコールグレイ	912-221
②●ライムグリーン	912-222
③●スカイブルー	912-223

各¥6,090
(税込¥6,699)

【サイズ】92×50×92mm【質量】129g【材質】プラスチック

文字盤が大きくて見やすい、超ビッグサイズのタイムタイマー！

- 体育館、ジム、食堂、ホール、大きな会議室などの広いスペースに最適なビッグサイズ。
- タイマー切替：5分・15分・30分・1時間・2時間・4時間・8時間・24時間。

1学級あたり1程度

タイムタイマーMAX

912-224 ¥26,723 (税込¥29,395)

【サイズ】本体(背面スタンド使用時)：438×235×438mm
本体(背面スタンド非使用時)：438×85×438mm
ケース：495×530×115mm【質量】本体：2,675g

単2形乾電池

×2本（別売）

【セット内容】

- タイムタイマー本体…1個
- タイマーフェイス…3枚(両面6種)
- ブロックセット棒…3本 ●壁掛け用取付金具…1セット
- 取扱説明書(日本語・外国語)



タイムタイマー

オリジナルにカラフルな3色セットが登場！

- タイムタイマー オリジナルの①青・赤・黄色②オレンジ・紫・緑の3色セット
- 子どもにとって認識しやすい鮮やかなカラー
- 書いて消せるドライイレース(ホワイトボード)カードが付属。
ドライイレースカードは本体上部に差し込み、
アクティビティ管理がよりやりやすく。
- 透明カバー付き ●背面マグネット付き

タイムタイマークラスルームセット

①●●●プライマリカラー	912-225	各¥19,467
②●●●セカンダリカラー	912-226	(税込¥21,413)

【サイズ(本体1個)】本体：190×190×38mm、ケース：236×148×205mm、
ドライイレースカード：75×75mm【質量】本体1個：358g

単3形乾電池

×2本（別売）



②

【セット内容】

- ①●●●本体…青・赤・黄色 各1個、ドライイレースカード…3枚
- ②●●●本体…オレンジ・紫・緑 各1個、ドライイレースカード…3枚

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



読み書き・
計算の力を
育てよう！

書
く

国語

算数・数学

教材活用事例

ビジョン・アセスメント WAVES

POINT

現場の先生が選んだ理由

客観的な実態把握の
ツールになると思い選
びました。アセスメン
トと具体的な学習課題
がセットになっている
のも助かりました。



教材のねらい

「見る力」について、視知覚・目と手の協応・眼球運動のスキルから生徒の実態を把握するツールとして活用した。特に実態把握は生徒の教育的ニーズや指導目標等を具体化する上で重要である。そのための客観的なツールとして活用することができた。

指導上のワンポイント

初めての活用だったが、マニュアル通り進めることで、スムーズに実施出来たように思われる。またドリルもセットになっているので、実態把握だけでなくニーズに応じた個別指導にも繋げることができる。



活動報告

使用したのは、STEP1のみであったが、採点対象外となってしまう、十分なアセスメントができなかった。本教材が対象としている児童生徒よりも、認知機能に関する実態が低かったことが原因と考えられる。しかし、本教材が示す教材の例は、教材を作成するうえで、大変参考になった。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

「見る力」を検査して 弱点の改善を図るセット教材

- 「WAVES」は「見る力」が弱いために
学習上の困難を抱えている子どもの実態をアセスメントできる検査です。
- 「はじめてのトレーニングドリル」は「見る力」を育てるための初期支援教材です。

- 監修：竹田契一（一般財団法人・特別支援教育士資格認定協会理事長）
- 著者：奥村智人（大阪医科大学LDセンター/オプトメトリスト）
三浦朋子（パームこどもクリニック/オプトメトリスト）
- 企画製作監修：中山幸夫



WAVES

「見る力」が弱いために学習上の困難を抱えている
子どもの実態をアセスメントできる検査

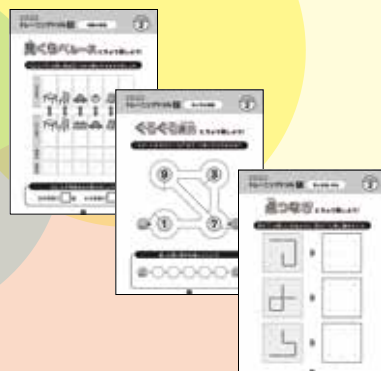
1学級あたり1程度

ビジョン・アセスメント WAVES

912-227

¥18,000 (税込¥19,800)

【サイズ】A4判【質量】2100g【材質】紙



はじめてのトレーニングドリル

「見る力」を育てるための初期支援教材



【セット内容】WAVES（原本をコピーして検査冊子を作るときの見本です）

- 製本見本（A4判・各12～52ページ）6冊 「検査用紙セットA」線なぞり、「検査用紙セットB」数字みくらべ、「検査用紙セットC」形あわせ/形さがし/形づくり/形みきわめ、「検査用紙セットD」形おぼえ、「検査用紙セットE」形うつし、「検査用紙セットF」補助検査
- コピー用原本（A4判シート）73枚 ● 採点記録用紙・プロフィール表（A4判・4ページ）
- はじめてのトレーニング 「ドリル1」形と位置・方向、「ドリル2」目と手の運動、「ドリル3」視線の移動

機能別分類

- 知的障害
- 肢体不自由
- 病弱及び
身体虚弱
- 視覚障害
- 聴覚障害
- 言語障害
- 自閉症・
情緒障害
- LD・ADHD



読み書き・
計算の力を
育てよう！

量
と
測
定

国語

算数・数学

教材活用事例

スモールステップ時計

POINT

現場の先生が選んだ理由

初めて時計を学習する際の導入や時計に苦手意識がある児童生徒などの教材として「分かった」を積み重ねながら学習できる。



教材のねらい

時計の読み方について段階的に整理し、時計について「分かった」「できた」といった達成感を感じながら学習を積み重ねられる教材です。身近な時計に興味をもち、学習経験を活かして実生活でも時計を使って生活してみようという思いを育みます。

指導上のワンポイント

スモールステップの視点を大切に教材で、カラーからモノクロに推移していることも段階的に学習を進める一つの仕掛けです。子ども達の取り組みやすさを考慮しながら学習を進めてください。



活動報告

本人のつまづきに対して「どこが分からなかった？」などと質問をして具体的にやり取りをすることで、より確かな理解を育むことができます。また「できなかった・・・」などのネガティブな感情を積み重ねないように、子どもの反応に応じながら時計のポイントを伝えることができます。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

時計カードで段階的に理解しよう

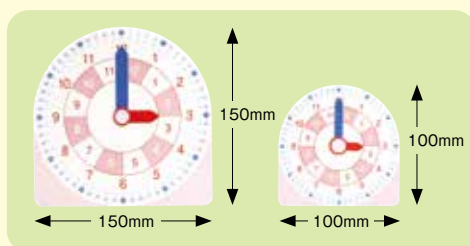
sanwa
オリジナル



- 時計カードの最終的なゴールは、短針の数字のみが書かれたシンプルな時計から時刻を読んだり実生活で活用できたりすることです。
- スモールステップ時計ワークシートと連動して使用できます。
- マグネット付きですので、ホワイトボードに貼って使用できます。



収納に便利な
ケース付き



【セット内容】

- 時計(大)：7種
- 時計(小)：7種×6セット
- ワークシート：1冊
- 収納ケース：1個



1学級あたり1程度

スモールステップ時計

912-228

¥19,800(税込¥21,780)

【サイズ】時計(大)：W150×D1×H150mm、
時計(小)：W100×D1×H100mm、
収納ケース：W383×D250×H220mm
【質量】時計(大)：22.4g(1個)、時計(小)：10.4g(1個)
【材質】時計(大、小)：紙、プラスチック、収納ケース：PP

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



読み書き・
計算の力を
育てよう！

量
と
測
定

国語

算数・数学

教材活用事例

お金発泡カード

POINT

現場の先生が選んだ理由

学級全体で学習する際、生徒が見やすく操作しやすいと考え、選びました。作りもしっかりしていて、また金種も充分だった。



教材のねらい

校外学習のお小遣いを6000円に設定し、生徒の実態に合わせて、3パターンの6000円を紙幣と硬貨を使い、確認をした。同じ金額でも表し方が何パターンもあるが、お金の価値は変わらないことや多くの表し方があることに気付いて、支払いができるようになることを期待して行なった。

指導上のワンポイント

紙幣・硬貨価値の数の分解をわかりやすく示せるとより良かった。多くの生徒が5000円札が1000札5枚、1000円札が500円玉2枚、500円玉が100円玉5枚と同じ価値であることが結び付いていない。お金の価値の数の分解を具体的に示し、同じ価値となる部分を枠で囲んで提示できるとお金の価値の理解がより深まった。



活動報告

- 丁度良い大きさで、ホワイトボードに貼って提示ができるので、生徒にとって見やすくわかりやすかった。
- 発泡材で厚みがあり、ホワイトボードからの取り外しが楽におこなえた。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

見やすい・つかみやすい お金カード

- 低学年での簡単なたし算・ひき算などの学習や十進法の説明に使用します。

硬貨
36枚

紙幣
16枚



お金発泡カード

1 学級あたり 1 程度

912-229

¥22,200 (税込 ¥24,420)

【サイズ】カードの厚さ5.5mm・お札(1万円～千円)90×180mm・硬貨(500円・10円)直径115mm・(100円・50円・10円・5円・1円)直径100mm
【質量】(1セット)1,050g
【材質】発泡カード(上質紙・ポリプロピレン・発泡スチレン)・ゴム磁石(塩ビ)

【セット内容】

- 1万円、5千円、2千円、500円硬貨、50円硬貨 5円硬貨各2枚
- 千円、100円硬貨、10円硬貨、1円硬貨 各10枚：計52枚

ごっこ遊びを楽しみながら、おつりの計算！

- 買い物ごっこなど楽しく遊びながら、お金の計算の学習ができます。
- 裏面全面マグネットシートです。スチール黒板に貼り付けてご使用ください。

裏面全面磁石のため、
スチール黒板に
ピッタリ張り付く！

NEW!

新紙幣版



1 学級あたり 1 程度

お金マグネットセット

912-230

¥22,000 (税込 ¥24,200)

【サイズ】紙幣：縦110×横180×厚さ0.4mm、硬貨：縦110×横90×厚さ0.4mm【質量】1.1kg
【材質】ベイト樹脂フィルム+ノンハロゲン樹脂磁石

【セット内容】

- 紙幣(10000円：2枚、5000円：2枚、2000円：2枚、1000円：10枚)
- 硬貨(1円：10枚、5円：2枚、10円：10枚、50円：2枚、100円：10枚、500円：2枚)
- ケース



硬貨
36枚

紙幣
16枚

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



読み書き・
計算の力を
育てよう！

量
と
測
定

国語

算数・数学

教材活用事例

お金模型セット

POINT

現場の先生が選んだ理由

全体の進行に合わせて、生徒自ら机上で操作する教材として選びました。発泡カードと合わせて使うことで、より具体的に学習が進む。



教材のねらい

生徒へは、全部でいくら渡したかは伝えずに、袋に入っていたお金はいくらあったかを確認した。紙幣の種類と枚数をしっかり確認するように伝えたが、「6枚で600円」、「ろっぴゃくせんえん」等の誤りが聞かれた。下の生徒は、紙幣・硬貨の種類やお金の価値の理解はまだ難しいものの、紙幣と硬貨で同じものの集めや各何枚あるかを確認する。

指導上のワンポイント

お金発泡カードと同時に使い、同じ紙幣と硬貨のマッチングをおこなった。大きさや素材は違っても2つの教材を並べて確認し、同じ紙幣や硬貨を見つけ、同じ金額を選び出すことができた。買い物練習を行い、お小遣い用紙に買ったものの金額を書き込み、計算機で合計金額をもとめ、1000円札を何枚出せばよいかを一緒に考えた。



活動報告

- 本物のお金に近い形で学習することができ、実際のお金の使用に生かしていくことができる。
- 紙幣が本物と同じくらいの大きさであると反映させやすくなる

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

お買い物に楽しい臨場感！

※紙幣は規則により片面印刷となっています。
※キャッシュトレイは付属しません。

【セット内容①】
10000円札・5000円札・
2000円札：各5枚、
1000円札・500円玉・
100円玉・50円玉・
10円玉・5円玉・
1円玉：各10枚

【セット内容②】
10000円札・5000円札・
2000円札：各50枚、
1000円札・500円玉・
100円玉・50円玉・
10円玉・5円玉・
1円玉：各100枚

<寸法>

※硬貨は全て実物の1.1倍です。

1 22mm 5 24.2mm 10 25.7mm 50 23.3mm 100 25mm 500 29.3mm

1000
紙幣は全て
103×50mm



お金模型セット

1学級あたり1程度

①1セット(木箱なし)	912-231	¥2,200 (税込¥2,420)
②10セット組(木箱付)	912-232	¥27,200 (税込¥29,920)

【サイズ】1円玉：22mm、5円玉：24.2mm、10円玉：25.7mm、50円玉：23.3mm、100円玉：25mm、500円玉：29.3mm(※硬貨は全て実物の1.1倍です。)、紙幣：103×50mm、木箱：342×264×66mm
【質量】①90g②1.8kg【材質】硬貨：PS、紙幣：紙、木箱：木

買い物ごっこで 計算のしかたを学ぼう

- ボードに数字をマーカーで書き、買うものを左の表に貼り付けて買い物の練習をします。
- お金のやり取りをとおして、たしざん・ひきざん・数の合成・分割・繰り上がり・繰り下がりを学びます。
- カードは裏面磁石付きなので、ボードに貼り付けて使用できます。
- ボードは裏面磁石付きなので、教室の黒板に貼り付けて使用できます。

かいものしょう!

1学級あたり1程度

912-233 ¥29,800 (税込¥32,780)

【サイズ】縦600×横910×厚さ3mm【質量】3kg
【材質】アルミ複合板、スチール、ゴム、磁石、ウレタン、ペット樹脂フィルム



かいものボード



マグネット

硬貨
62枚



使用例

【セット内容】
●1円：10枚 ●10円：20枚 ●100円：20枚
●5円：4枚 ●50円：4枚 ●500円：4枚
●食品カード：35枚

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



教室環境を整えよう！

つ
い
た
て

カームダウン
環境

床用備品

発表・表示用
教材

支援備品

一般備品

整理備品

図書備品

感染症対策

防災

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD

教材活用事例

学習用つい立て

POINT

現場の先生が選んだ理由

個別の課題学習など、周囲の様子に気になる生徒が手元に集中する時の環境調整の一つとして選びました。



教材のねらい

個別の学習や手元の課題に取り組む時に、より注意集中を向けやすくすることを目的にしました。

指導上のワンポイント

使用する際は、椅子を少し引いた方がより集中しやすい机上の環境を整えることができます。また、机上環境の整理をし、必要なもののみを置いて活用するような準備が大切です。



活動報告

周囲の様子に気を取られて集中が難しい時に活用しました。衝立があるので、机上の課題に注意を向けやすく、集中して課題に取り組む姿が見られました。

協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

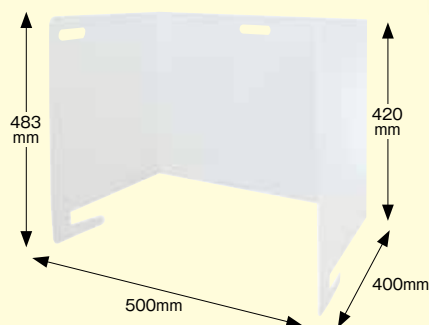
コンパクトに収納できる学習用つい立て

- 周りの目を気にせず、いつでも目の前の事に集中できる環境づくりに。
- 約540gと軽く、手軽に持ち運びができます。
- 色は落ち着いた色のあるライトグレーです。

sanwa
オリジナル



●差し込み口が付いているので、使用時は机前面に引っ掛けて使用してください。



- 使わない時は、机のフックにかけておけるので保管に便利。
- 折りたたみ用クリップ付。

1学級あたり1程度

学習用つい立て

①1枚	912-234	¥4,800 (税込 ¥5,280)
②5枚組	912-235	¥19,800 (税込 ¥21,780)

【サイズ】幅500×奥行400×高さ483mm【質量】540g
【材質】低発泡PP





教室環境を
整えよう！

つ
い
た
て
の
力
を
育
め
る

カームダウン
環境

発表・表示用
教材

支援備品

一般備品

床用備品

整理備品

図書備品

感染症対策



集中できるスペースづくりに



②旧JIS対応 全身用

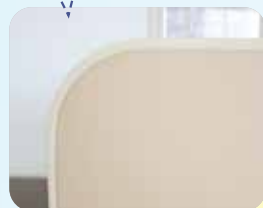


①新JIS対応 全身用ワイド

教室机の
新JISに
対応

新JIS机は幅だけでなく
高さも増えたので、中学
生も隠れられる大きさに
改良しました

安全設計



全ての角に角丸加工が施されています。組み立て・折りたたみ時はもちろん、通りがかった際に触れても安心です。

アルコール消毒OK!



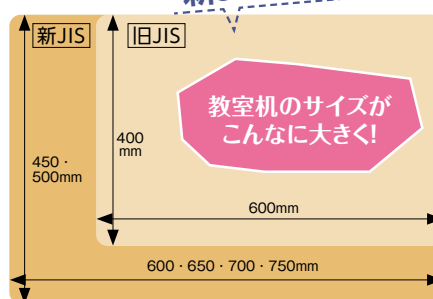
ポリプロピレン製で、しっかりアルコール除菌できるからいつでも清潔！お手入れも簡単です。

組立不要、簡単取付



連結テープで簡単に連結可能です。使用しないときは、折りたたんでコンパクトに収納できます。プラダンを使用しているので、軽くて移動に便利です。

新JIS・旧JIS対応



教室机のサイズが
こんなに大きく!

天板サイズにあわせて大きさを選べます。
①全身用ワイドは、幅だけでなく高さも増したので
中学生でも隠れられる大きさになっています。



③上半身用

コンパクトパーティション

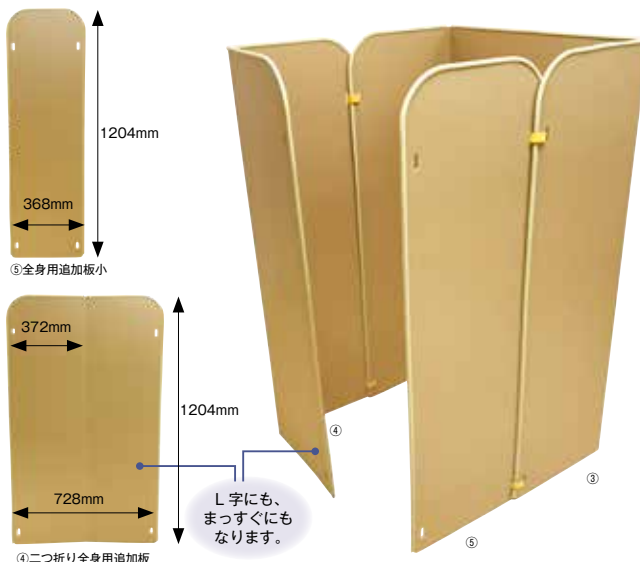
1学級あたり1程度

①三つ折り 全身用ワイド	912-236	¥19,800 (税込¥21,780)
②三つ折り 全身用	912-237	¥14,800 (税込¥16,280)
③三つ折り 上半身用	912-238	¥7,800 (税込¥8,580)
④二つ折り 全身用追加板	912-239	¥9,800 (税込¥10,780)
⑤全身用追加板 小	912-240	¥7,500 (税込¥8,250)

【サイズ】折り畳み時:①W740×D60×H1350mm②W665×D60×H1204mm
③W555×D60×H488mm【質量】①3kg②2kg③0.8kg④1.2kg⑤0.7kg
【材質】PP【付属品】④⑤連結用マジックテープ

より広範囲を覆える追加板もあります！

三つ折り全身用に連結して使用します。※追加板は全身用のみとなります。



⑤全身用追加板小

④二つ折り全身用追加板

L字にも、
まっすぐにも
なります。

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD

教室環境を整えよう！

ついたて

カームダウン環境

発表・表示用教材

支援備品

一般備品

床用備品

整理備品

図書備品

感染症対策

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・情緒障害

LD・ADHD

Tag 01

02

03

04

05

06

07

08

09

sanwa オリジナル

2枚 二つ折りタイプ

3枚 三つ折りタイプ

つないで＋つないで＝
作ある
空間スペースは
無限大！

NEW!

無限
ジッパーパーティション

ジッパーでカンタン連結

1570 mm

900mm

追加板でスペースとカラーのバリエーションがアップ！

3枚

二つ折り

+

追加板

=

三つ折り

4枚

三つ折り

+

追加板

=

6枚 1.62㎡

例
着替えスペース、健康診断に

10枚 3.24㎡

例
避難所の個人スペースに

POINT 01 軽量設計で移動や設置がラク！

片手で持てる軽さ！

1枚 約1.9kg

POINT 02 着脱可能なパーティション

ウォッシュャブル

汚れても取り外して洗えます。
布はフレームに被せるだけ。
簡単に着脱できます。

POINT 03 選べる5色！

ピンク ブルー グリーン
イエロー ブラウン

色違いで並べてカラフルに！

SEK
制菌加工
(繊維上の細菌の増殖を抑制します)
認証番号 009SAS8
*株式会社入換機学術技術協会
用右製機適合制(セグメント)製機
コーキマスター

無限ジッパーパーティション	防炎	制菌	防汚	洗濯	グリーン購入法適合
	●ピンク	●ブルー	●グリーン	●イエロー	●ブラウン
①二つ折り 180×157cm	912-241	912-242	912-243	912-244	912-245
	各¥37,800 (税込¥41,580)				
②三つ折り 270×157cm	912-246	912-247	912-248	912-249	912-250
	各¥57,800 (税込¥63,580)				
③追加板 90×157cm	912-251	912-252	912-253	912-254	912-255
	各¥19,800 (税込¥21,780)				

【サイズ】H1570×W900×D30mm(1枚) 【質量】1.9kg(1枚) 【材質】フレーム：スチール、布：ポリエステル

ファスナー位置

①二つ折り
右端タイプ×1
左端タイプ×1

②三つ折り
右端タイプ×1
左端タイプ×1
両端タイプ×1

③追加板
両端タイプ×1

※単体のみで自立不可。二連以上を組み合わせでご使用ください。単品、二つ折り、三つ折りでの内容のファスナー位置が変わります。



教室環境を
整えよう！

畳

カームダウン
環境

発表・表示用
教材

支援備品

一般備品

床用備品

整理備品

図書備品

感染症対策

畳

ならではのやさしい感触

家庭における畳部屋が減少している中、畳のある空間はやすらぎを与え、豊かな心を育むことから、畳を活用した授業の需要が高まっています。そんな先生たちの声を基に、オリジナル畳を開発いたしました。



置くだけで、和室がカンタンに作れます！

BEFORE

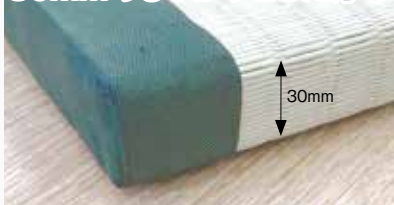
AFTER

お手入れしやすい樹脂製



ポリプロピレン製で水拭き可能です。汚してもサッと拭き取れ、シミになりにくいです。消毒液(エタノール70%以下のもの)も使えるので衛生的です。

30mmのしっかりとした厚み



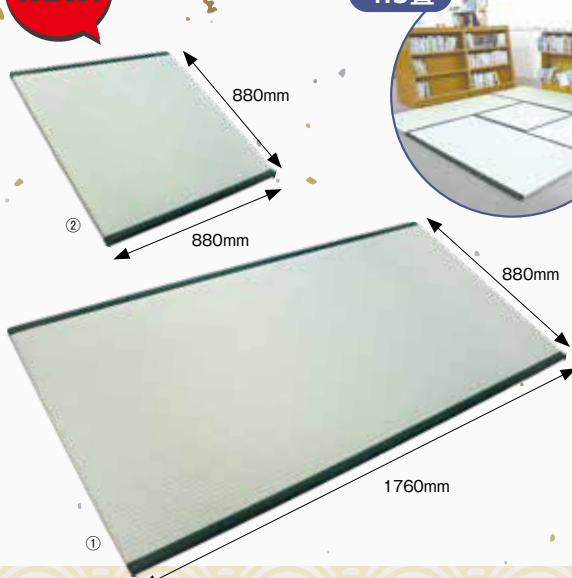
適度な弾力でクッション性抜群。衝撃を吸収してくれる働きがあるので、転んでもケガをしにくく安心です。足音などを軽減してくれるため、防音対策にも最適です。

防災性能試験合格品

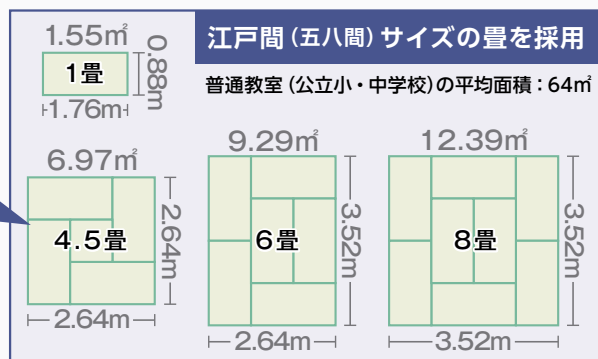


日本防災協会の定める防災性能試験に合格しています。燃えにくく、火が点いたとしても燃え広がるのに時間がかかるため、いざという時も安心です。

NEW!



4.5畳



樹脂製ユニット畳 ココゴロント



① 1畳	912-256	¥24,800 (税込 ¥27,280)
② 半畳	912-257	¥13,800 (税込 ¥15,180)

【サイズ】1枚: ①880×1760×30mm ②880×880×30mm

【質量】1枚: ①6kg ②3kg

【材質】畳表: 樹脂製(主にポリプロピレン)、芯材: 木質繊維板、発泡ポリスチレン

教室環境を整えよう！

ホワイトボード

- カームダウン環境
- 床用備品
- 発表・表示用教材
- 支援備品
- 一般備品
- 整理備品
- 図書備品
- 感染症対策
- 防災

- 機能別分類
- 知的障害
 - 肢体不自由
 - 病弱及び身体虚弱
 - 視覚障害
 - 聴覚障害
 - 言語障害
 - 自閉症・情緒障害
 - LD・ADHD

教材活用事例

ジャンボ ホワイト・MYノート

POINT
現場の先生が選んだ理由
マス目があるので、数の操作に取り組み易いと考え選びました。ノートテイクだけでなく、グラフ作成など多様な用途で使えます。



教材のねらい
●数学で学んだデータの活用について、作業学習や学級活動の具体的な活動で活用する。
●作業学習では、製品の生産高を分かりやすく表示することで、見通しや活動意欲を高める。

指導上のワンポイント
●ホワイトボード用のマーカーを使用して、グラフを作成することで、繰り返し使用可能。
●本教材に印刷されている方眼と同じ大きさにした色紙を使って1マスを表示することで、個人の得点を並び替えて、チームの合計点を比べることもできる。



活動報告

本教材を掲示する際、別途マグネットやテープが必要になる。そのままホワイトボードにピッタリ貼りつくタイプもあると活用方法が広がる。ホワイトボードとして書く活用だけでなく、本事例のようにマス目を利用して数量の教材としても、とても使いやすかった。様々な用途で柔軟に活用できる教材であるように思われた。罫線入りのシートを自作しようとなると、作業量が多くなる場合もある。

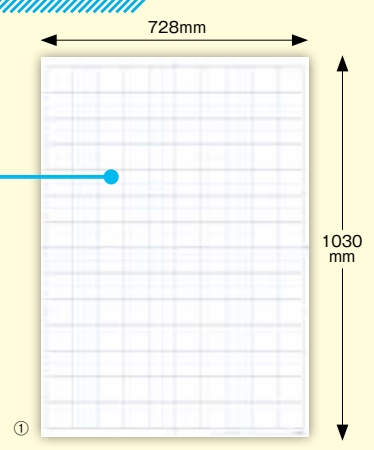
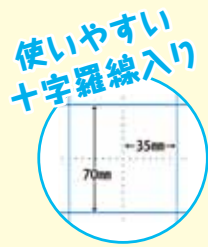
協力/筑波大学附属大塚特別支援学校

活用事例商品

軽く、何度でも書き消しができる 罫線入りのホワイトボードシート

- 罫線入りのため、子供のノート指導がしやすくなります。
- 丈夫な紙の表面に特殊ニス加工を施しました。
- 書き消しがしやすく、軽く持ち運びに便利です。

B1
サイズ



〈TOSSオリジナル教材〉
ジャンボ ホワイト・MYノート 1学級あたり1程度

①スタートキット	912-258	¥5,455 (税込¥6,000)
②追加用3枚	912-259	¥9,091 (税込¥10,000)
③追加用10枚	912-260	¥27,273 (税込¥30,000)

【サイズ】B1サイズ(728×1030mm)
【質量】1枚：196g【材質】紙に特殊加工

- 【セット内容】
①●ジャンボ ホワイト・MYノート1枚
●ホワイトボード用ペン(3本)
●イレイサー1個
②●ジャンボ ホワイト・MYノート3枚
③●ジャンボ ホワイト・MYノート10枚

マーカーで記入 見やすい スチール白板

- 白板に黒色で印刷したスチール白板です。



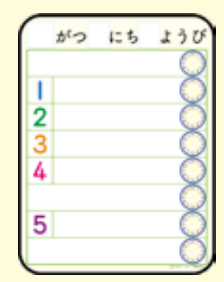
準備予定表白板 1学級あたり1程度

①低学年	912-261	各¥24,500 (税込¥26,950)
②高学年	912-262	

【サイズ】縦900×横900×厚さ10mm【質量】3.5kg
【材質】スチール、スタイロホーム、アルミ

シンプルボードで 1日の予定を しっかり確認！

- 日付、曜日、1日の予定、予定時刻を記入するボードです。
- 四隅のハトメ穴で壁に固定するか、裏面の磁石でスチール黒板に貼り付けます。



1日のよていボード 1学級あたり1程度

912-263	¥11,000 (税込¥12,100)
---------	---------------------

【サイズ】縦600×横450×厚さ3(最大8)mm【質量】600g【材質】アルミ複合板、ゴム、磁石、ウレタン【付属品】画紙4個



教室環境を
整えよう！

ホワイトボード

カムダウン
環境

床用備品

発表・表示用
教材

支援備品

一般備品

整理備品

図書備品

感染症対策

防災

高さを調整できる 低床型のホワイトボード

- 高さ調整可能。
- 直径5cm キャスター。(2個はストッパー付)
- ボードは両面仕様。

高さ調整が
可能！

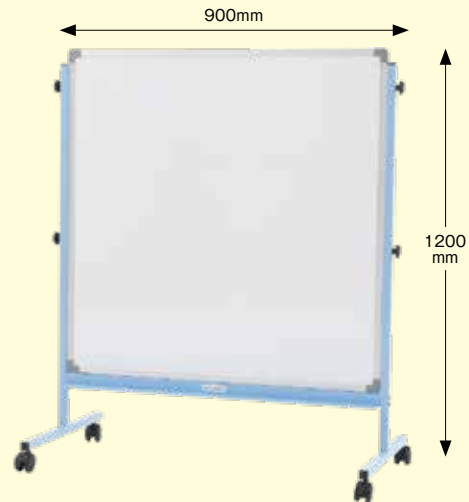


ホワイトボード低床式

912-264

¥20,300 (税込¥22,330)

【サイズ】高さ1200~1450×900×奥行500mm、
ボード：高さ900×幅900mm【質量】7.8kg【材質】ボード ホワイトスチール、
脚 スチール、直径5cm キャスター(2個はストッパー付)



わずかな角度調節がグンと変える 書きやすさ・見やすさ

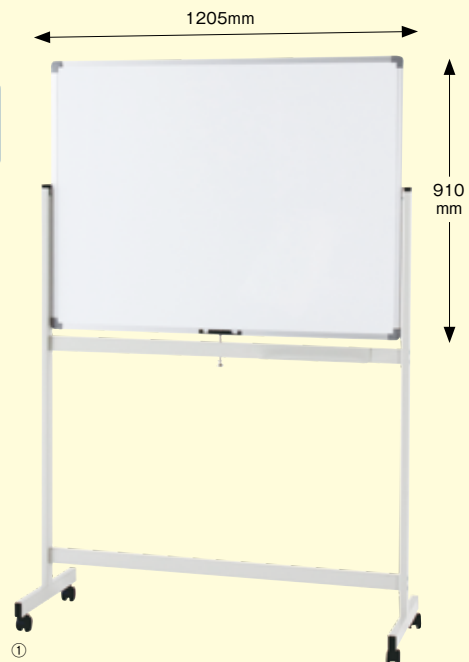
- 書きやすい角度で書き、見る側が読みやすい角度に変えられる。
ストレスレスホワイトボード
- 直径5cm キャスター(2個はストッパー付)。
- ボードは両面仕様。



ホワイトボードDX

①90×120	912-265	¥30,700 (税込¥33,770)
②90×180	912-266	¥47,400 (税込¥52,140)

【サイズ】①本体：幅1270×奥行505×高さ1920mm、両面ホワイトボード：幅1205×高さ910mm
②本体：幅1870×奥行505×高さ1920mm、両面ホワイトボード：幅1800×高さ910mm
【質量】①11.8kg ②15kg【材質】ボード：ホワイトスチール、脚：スチール【付属品】小物入付



壁掛け式ホワイトボード

- 粉受け
- グリーン購入適合商品
- 日本製
- 付属の釘では、石膏ボードや薄いベニヤ板、
しっくい壁には取り付けできません。

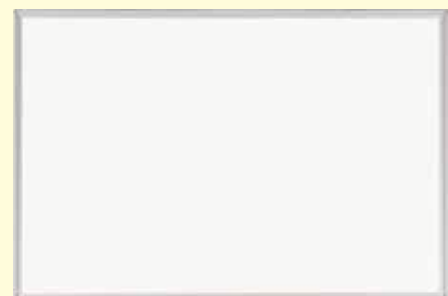
ホワイトボード壁掛

①90×60	912-267	¥12,600 (税込¥13,860)
②120×90	912-268	¥23,600 (税込¥25,960)

【サイズ】①本体：幅910×高さ610mm
②本体：幅1210×高さ910mm
【質量】①6.8kg ②11.8kg【材質】枠：アルミ、ボード：スチール



【セット内容】
●マーカー赤・黒各1本 ●イレーサー
●マグネット2個 ●スライド吊り金具2組



機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD



教室環境を
整えよう！

ロー
テー
ブル
・
ベン
チ

カームダウン
環境

床用備品

発表・表示用
教材

支援備品

一般備品

整理備品

図書備品

感染症対策

防災

使わない時は重ねて収納！ 汎用性の高いライトグレー

●3台までスタックして収納できる座卓タイプのテーブルです。



スタッキングテーブル 座卓H300

①台形	912-269	各¥41,250 (税込¥45,375)
②半円形	912-270	
③長方形	912-271	

【サイズ】①幅1200×奥行520×高さ300mm

②③幅1200×奥行600×高さ300mm

【質量】①②16kg③18kg

【材質】天板：メラミン化粧板(ライトグレー)ソフトエッジ巻き、
脚部：スチールφ28丸パイプメラミン焼付塗装



安定感抜群！重めの低床ベンチ

- 座面に児童が乗っても転倒の危険性が少ないです。重くて低いが安心感の高いベンチです。
- ベンチ以外にも平均台として、踏み台代わりとして活用できます。
- 2018年度キッズデザイン賞受賞作品です。
- 屋内外での使用が可能です。



おもめのベンチ

①●赤	912-272	各¥30,000 (税込¥33,000)
②○白	912-273	
③●イエロー・●ブルー	912-274	

【サイズ】幅890×奥行210×高さ230mm(各色共通)

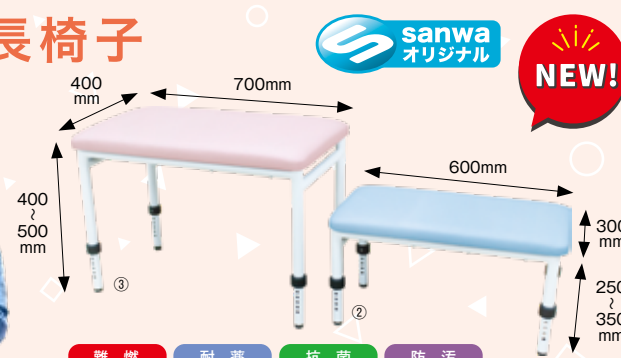
【質量】8kg(各色共通)【材質】座面：EVA、脚部：スチール製

高さ調節できる 幅広の長椅子

- 座るだけでなく、テーブルや、つかまり立ちの支えなど、さまざまな用途で活用できます。
- ※製品の仕様は予告なく変更になる場合がございます。



7段階の
高さ調節可能



難燃 耐薬 抗菌 防汚

高さ7段階 幅広椅子 ひろいーす

①小 ●ピンク	912-275	各¥58,000 (税込¥63,800)
②小 ●ブルー	912-276	
③大 ●ピンク	912-277	各¥66,000 (税込¥72,600)
④大 ●ブルー	912-278	

【サイズ】①②300×600×H250~350mm③④400×700×H400~500mm
【質量】①②4kg③④6kg【材質】スチール、ビニールレザー

機能別分類

- 知的障害
- 肢体不自由
- 病弱及び身体虚弱
- 視覚障害
- 聴覚障害
- 言語障害
- 自閉症・情緒障害
- LD・ADHD



教室環境を
整えよう！

パー
テー
シ
ョ
ン

カームダウン
環境

床用備品

発表・表示用
教材

支援備品

一般備品

整理備品

図書備品

感染症対策

防災

災害時のプライベートスペース確保に！



実用新案
取得済
3230155号

組立時間

2人
5分

通常時は集中できる
学習スペース
として

- プラダン1枚を加工して、直角を出すことができるので、余計なパーツを使用することはありません。
- 必要に応じた区分けスペースを短時間で作ることができます。
- 折りたたんで収納でき、省スペースで保管することができます。
- ポリプロピレン製なのでアルコールや次亜塩素酸での清拭が可能なため繰り返しご使用いただけます。
- 軽量なので力をかけずに簡単に組み立てができます。



8枚入りで約4m²

スペースが完成！



プラダンとは

プラダンは、ポリプロピレン樹脂(PP)を原料とするプラスチック製の段ボールのことです。紙製のダンボールと比べて、耐久性、耐水性、耐薬品性に優れています。



耐久性

Point 1

繰り返し使える

紙製ダンボールに比べて耐久性があります。繰り返し使えるから経済的です。



耐水性

Point 2

水濡れに強い

水をはじくため、濡れても破けたり劣化したりしません。保管時の湿気や直の水濡れなどで使用できなくなる心配もありません。



耐薬品性

Point 3

消毒できる

アルコールや次亜塩素酸での消毒が可能です。繰り返し衛生的に使用できます。



連結パーツ

パーテーションの上下に連結パーツをはめるだけで固定可能。



直角ストッパー

四隅は直角ストッパーを折り曲げれば完成。

工具不要！
組立簡単！

8枚組

プラダンパーテーション8枚入り
(連結パーツ16個付)

①○ホワイト 912-279

②●グレー 912-280

各¥29,800
(税込¥32,780)



【サイズ】幅1160×高さ1350×厚み5mm【質量】1枚あたり1.6kg
【材質】ポリプロピレン製(PP)
【付属品】連結パーツ16個付(①ホワイト②ブラック)

機能別分類

知的障害

肢体不自由

病弱及び
身体虚弱

視覚障害

聴覚障害

言語障害

自閉症・
情緒障害

LD・ADHD

教室環境を整えよう！

ホイッスル

- カームダウン環境
- 床用備品
- 発表・表示用教材
- 支援備品
- 一般備品
- 整理備品
- 図書備品
- 感染症対策

- 機能別分類
- 知的障害
 - 肢体不自由
 - 病弱及び身体虚弱
 - 視覚障害
 - 聴覚障害
 - 言語障害
 - 自閉症・情緒障害
 - LD・ADHD

Tag 01

02

03

04

05

06

07

08

09

サイコール

防災防犯ホイッスル

科学の笛

NEW!

②③

いざという時のために持っておきたい防災防犯ホイッスル「サイコール」。

災害時や緊急時、閉じ込められた時、知らない人に連れ去られそうになった時、大きな音で周りに非常事態を知らせます。

少しの息でも力強く響くので、子どもや高齢者にも簡単に使えます。

大切な命を守るために、家族ひとりひとりが常に携帯しておけば安心！

子どもでも簡単に吹けるよ！

LIFEZACK Original

Made in Japan

10 color variation

バイオレット

オフホワイト

ネオブラック

スカイ

ライム

レモン

オレンジ

レッド

パッションピンク

耳に一番届きやすい3150Hzの音が出る！

蓄光

暗闇で光ります。

キーリールなどにつけて使用すると便利です。

サイコールの特長

名入れ印刷、台紙特別発注が可能

名入れの印刷、台紙特別発注、ロットなどご要望承ります。ぜひご相談ください！

sanwa

ノベルティー用にオリジナル台紙も作れます！

人の耳に一番届きやすい3150Hz!

この周波数は群衆や騒音の中でも人間の耳に一番届きやすい音とされ、ひと吹きで多くの人の注意を引くことができます。

コンパクトで軽量！携帯にぴったり

バッグなどはもちろん、オフィスではネームストラップにも通しやすいので、いつでも安心を持ち運べます。

ストラップに付けた際に浮かない!

ホイッスル自体に角度がついているので、ストラップに付けた際に斜めに浮きません。すっきりスマート!

ヘルメットにも!

軽量薄型なので、いざという時のためヘルメットに取り付けておくのもオススメです!

防災防犯ホイッスル サイコール

	●パッションピンク	●レッド	●オレンジ	●レモン	●ライム	●スカイ	●バイオレット	○オフホワイト	●ネオブラック	
① 1個	912-281	912-282	912-283	912-284	912-285	912-286	912-287	912-288	912-289	各¥180 (税込¥198)
② 20個組	912-291	912-292	912-293	912-294	912-295	912-296	912-297	912-298	912-299	各¥3,600 (税込¥3,960)
③ 100個組 (各色10個)	912-301									¥18,000 (税込¥19,800)

	●蓄光	
① 1個	912-290	¥260 (税込¥286)
② 20個組	912-300	¥5,200 (税込¥5,720)

【サイズ】1個：47×20×8mm

【質量】1個：2g

【材質】ABS樹脂

※100個組は化粧箱に入ったパッケージになります。(個包装パッケージには入りません)

54

inCLum

sanwa web カタログ ▶ www.sanwa303.co.jp/catalog/

あの子の教材を みんなの教材に



インクルーシブ教育
第2回教材
コンテスト
2024年8月募集開始

最優秀賞
10万円分の教材贈呈!

インクルーシブ教育教材カタログ

inCLum インクルム

の中から、ご希望の教材をお選びいただけます。



受賞作品は
商品化も
検討!

官公需適格組合 20221012関東第47号認可
JKK 全日本学校教材教具協同組合
経済産業大臣認可38 企庁第1292号



筑波大学附属大塚特別支援学校
〒112-0003 東京都文京区春日1-5-5

【問い合わせ先】

インクルーシブ教育教材コンテスト事務局 (JKK内)
〒132-0021 東京都江戸川区中央4-11-8
E-mail: info@inclu-kyouzai.com
Tel. 03-6231-4177 Fax. 03-6231-4220
担当: 小葉 (こぐすり)



公式HP



公式Instagram

第1回
受賞作品は
Webにて
公開中!



※詳細は、2024年6月頃に、公式HP・SNSにて告知いたします。

オーダー・まとめ買い見積依頼

※お問合せは右記代理店へお願い致します。

教育をサポートするお近くの代理店

発 信 日

月 日

送信枚数

/ 枚

いずれかに✓をご記入ください

- ☐ オーダーします
- ☐ 見積依頼します

学校名・団体名

ご担当者氏名

登録基本情報

ご住所

〒

電話番号 ※左詰でハイフン(－)を除き市外局番よりご記入ください

FAX番号 ※左詰でハイフン(－)を除き市外局番よりご記入ください

例	商 品 コー ド					数 量 (右 詰)			特 記 事 項	備 考 欄		
	0	1	2	－	3	4	5		1	2	商品名・サイズ・カラー等	ご自由にお使いください
1				－								
2				－								
3				－								
4				－								
5				－								
6				－								
7				－								
8				－								
9				－								
10				－								

memo